

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ
АКУШИНСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

**Заместитель директора
по учебно-методической работе**

«__»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Специальность: «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

**МЕДРЕСЕ
ИМЕНИ АЛИ
ГАДЖИ
АКУШИНС
ОГО**

Подписан: МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ
АКУШИНСКОГО
DN: ИНН ЮП=0502006648,
СНИЛС=13823211634, ОГРН=1070500001956,
ИНН=051701533177, C=RU, S=05 Республика
Дагестан, L=АКУШИНСКИЙ РАЙОН, АКУША
СЕЛО, STREET=АКУШИНСКИЙ РАЙОН,
АКУША СЕЛО, O=МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ
ГАДЖИ АКУШИНСКОГО, CN=МЕДРЕСЕ
ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ АКУШИНСКОГО,
Т=ДИРЕКТОР, SN=ГАДЖИМУРАД
АБДУЛЛАЕВИЧ, SN=ГАДЖИЕВ
Основание: Я являюсь автором этого
документа
Местоположение: место вашего подписания
Дата: 2025-12-10 09:37:32
Foxit PhantomPDF Версия: 9.6.0

Акушинский район, с. Акуша - 2024

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ

«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ
АКУШИНСКОГО»**

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

«___»_____2024г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

ОП. 09в. Исламское право

Специальность: «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Унцукульский р., с.Унцукуль - 2024

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации
- 4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины ОП. 09в. Исламское право по специальности «Культ Ислама».

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь**:

Соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях;

Подготовить и прочесть литературу по различным вопросам исламского вероучения;

Анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений;

Излагать содержимое предлагаемых учебных пособий и источников;

Отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать**:

важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки;

системно-категориальный аппарат исламского вероучения,

владеть специальной терминологией;

основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки;

основные направления и школы вероучения в исламе.

анализ исторического значения деяний

религиозной терминологией;

основными мусульманскими источниками по истории ислама.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

сознательная организация своей познавательной деятельности (от постановки цели до получения и оценки результата);

определение индивидуально значимого ценностного ряда, соотнесение его с системой нравственных общечеловеческих ценностей;

владение видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога;

выполнение познавательных и практических заданий:

использование элементов причинно-следственного анализа; на исследование несложных реальных связей и зависимостей; на определение сущностных характеристик изучаемого объекта, выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;

на поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; на перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;

на объяснение изученных положений на конкретных примерах; на оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде, выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;

на определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

В результате освоения учебной обучающийся должен обладать предусмотренными ФГОС по специальности следующими умениями, знаниями, которые формируют общими компетенциями

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы

		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования

	финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
	Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
--	--	--

ПОКАЗАТЕЛИ ОЦЕНИВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ И ШКАЛЫ ОЦЕНКИ

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или пороговый уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или продвинутый уровень освоения компетенции
Неспособность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения, отсутствие самостоятельности в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и неспособность самостоятельно проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу свидетельствуют об отсутствии сформированной компетенции. Отсутствие подтверждения наличия сформированности компетенции свидетельствует об отрицательных результатах освоения учебной дисциплины	Если обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем, следует считать, что компетенция сформирована, но ее уровень недостаточно высок. Поскольку выявлено наличие сформированной компетенции, ее следует оценивать положительно, но на низком уровне	Способность обучающегося продемонстрировать самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции, подтверждает наличие сформированной компетенции, причем на более высоком уровне. Наличие сформированной компетенции на повышенном уровне самостоятельности со стороны обучаемого при ее практической демонстрации в ходе решения аналогичных заданий следует оценивать как положительное и устойчиво закрепленное в практическом навыке	Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности (допускаются консультации с преподавателем по сопутствующим вопросам) в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин, следует считать компетенцию сформированной на высоком уровне. Присутствие сформированной компетенции на высоком уровне, способность к ее дальнейшему саморазвитию и высокой адаптивности практического применения к изменяющимся условиям профессиональной задачи
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность доформирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90%

компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»	не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».	сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
---	---	---	---

Положительная оценка по дисциплине, может выставляться и при неполной сформированности компетенций в ходе освоения учебной дисциплины, если их формирование предполагается продолжить на более поздних этапах обучения, в ходе изучения других учебных дисциплин (в соответствии с разделом Место дисциплины в структуре ОПОП в Рабочей программе дисциплины).

ОЦЕНКА ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Формы и методы оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Представление оценочного средства
	Доклад, реферат	Продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.	Темы докладов, рефератов
	Контрольная работа	Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу учебной дисциплины	Комплект контрольных заданий по вариантам

	Презентация	Средство проверки умений представлять полученные знания в наглядном виде.	Темы презентаций
	Круглый стол	Средство проверки умений применять полученные знания для выполнения задания по теме или разделу учебной дисциплины	Перечень вопросов для обсуждения
	Тестирование	средство для проверки знаний студентов по темам курса	комплект тестовых заданий.

Объектами оценивания выступают:

учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);

степень усвоения теоретических знаний;

уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;

результаты самостоятельной работы.

Активность студента на занятиях оценивается на основе выполненных студентом работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины. Студент, пропустивший два занятия подряд, допускается до последующих занятий на основании допуска.

Кроме того, оценивание студента проводится на *контрольной неделе* (рубежный контроль) 1 раз в семестр. Оценивание студента на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия студента (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения студента по основным компонентам учебного процесса за текущий период. Оценивание осуществляется с выставлением оценок в журнал и указанием количества пропущенных занятий.

Фонд текущего контроля включает:

- тестирование (Т)
- устный опрос (УО),
- самостоятельное изучение вопросов (СВ),
- решение типовых задач (ТЗ).

Формой итоговой аттестации по учебной дисциплине является *экзамен*

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ.

Тестовые задания (типовые варианты задания)

Тип задания: теоретическое тестирование

На каких трех основах зиждется Ислам?

1 – Коран, Шариат, Ихсан

2 – Иман, Ислам, Ихсан +

3 – Ислам, Сунна, Хадисы

4 – Ихсан, Коран, Иман

Столпы Ислама?

Намаз, Хадж, Закят, Пост, Иман

Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

Хадж, Искренность, Шариат, Коран, Сунна

Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

Столпы Имана

Искренняя вера в Аллаха и соблюдение Сунны

Шахада, Намаз, Пост, Закят, Хадж

Вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

Правильны 2 и 3 варианты

Каково лексическое значение слова «Ихсан»?

Прямой путь

Поклонение

Искренность

Скромность

Каков был ответ Пророка на вопрос ангела Джабраила об Ихсане?

1 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему

2 – Ихсан – это искреннее поклонение Всевышнему, будто ты видишь Его, и хотя ты не видишь Его, то Он видит тебя.

3 - Ихсан – это вера в Аллаха, в Пророков, в Ангелов, в Писания, в Судный День, в Предопределение

4 – Ихсан – это настойчивое следование прямому пути

Как называется наука, изучающая «Иман»?

Вероубеждение

Тафсир

Фикх

Суфизм

Как называется наука, изучающая «Ислам»?

Суфизм

Хадисоведение

Вероубеждение

Фикх

Как именуется наука, изучающая «Ихсан»?

Суфизм*

Нафс

Акыда

Фикх

К какому веку, по грегорианскому календарю, относится самое раннее упоминание суфизма?

10

6

8*

7

Кто был первым, кто изложил суфийские убеждения?

Имам аль-Кушайри

Зун-нун аль-Мисри*

Хасан аль-Басри

Имам аш-Шаарани

Кто был первым, систематизировавшим и популяризовавшим принципы суфизма?

Нун-нун аль-Мисри

Хасан аль-Басри

Джунайд аль-Багдади*

Малик ибн Динар

В каком веке, по грегорианскому календарю, Ислам распространился на территории Дагестана?

7*

9

6

10

В каком году по Хиджре Ислам дошел до Дагестана?

33

42

22*

19

К какому веку Ислам закрепился на территории Дагестана?

К 15-16*

К 10-11

К 12-13

К 7-8

Как называется самая древняя рукопись по суфизму, найденная в Дагестане?

Возрождение наук о вере

Весы деяний

Базилик истин и сад тонкостей *

Сады праведных

К какому веку относят труд «Базилик истин и сад тонкостей»?

7

6

14

11*

Как звали двух приемников Исмаила аль-Кюрдумери?

Мухаммад Салих и Хасмухаммад аш-Ширвани*

Мухаммад Салих и Хасан Афанди

Сайфуллах-кади и Хасан афанди

Джабраил афанли и Мухаммад аль-Яраги

От кого из приемников Исмаила аль Кюрдумери суфизм дошел до Имама Шамвиля?

Мухаммад Салих

Хасан Афанди

Мухаммад аль Яраги

Хасмухаммад аш-Ширвани*

Что такое Хула?

Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось*

Сплетничать за спиной

Говорить неправду за спиной другого

Правильны 1 и 3

Что такое сплетни?

Говорить правду о том, кого нет рядом, то, что ему бы не понравилось

Распространять ложную информацию

Говорить за спиной похвалу

Распространять информацию с целью навести смуту*

Что такое клевета?

Распространять информацию с целью навести смуту*

Распространять ложную информацию о ком-либо

Распространять информацию за спиной другого

Верны 1 и 3 варианты

Что значит бид'а?

Запретное

Новшество*

Дружба

То же, что и вирд

На сколько видов разделил новшество имам аш-Шафии?

3

4

5

2*

На какие виды разделил новшество имам аш-Шафии?

Обязательное и запрещенное

Дозволенное и недозволенное *

Желательное и нежелательное

Все варианты правильны

Что означает термин «табаррук»? (Поиск благословения от Всевышнего посредством какой-либо вещи)

Каково решение шариата относительно табаррука вещами Пророка (мир ему)

Сунна

Нежелательно

Обязательно

Запретно

Что означает слово «зикр»?

Чтение

Поминание

Связь сердца с чем-либо

Благословение

Каким из перечисленных видов обучают шейхи Суфизма?

Словесный и сердечный зикр

Тайный и явный

Открытый и скрытый

Индивидуальный и коллективный

Что означает «рабита»? (связь сердца человека с чем-либо)

Каково шариатское решение относительно рабита?

Обязательно

Запретно

Желательно

Нежелательно

Какие степени имеет рабита?

Рабита на шейха, смерть, Всевышнего

Рабита на ученого, ангелов, шейха

Рабита на шейха, аскета, смерть

Правильны 2 и 3 варианты

Что значит «сухба»?

Дружба

Духовная близость

Видение

Сотрудничество

Что такое карамат?

Фокусы

Чудеса Пророков

чудеса праведников

то же, что и муджизат

На сколько видов делят караматы?

2

4

3

5

Кто такой муршид (духовный наставник)

Перечислите разновидности суфийских путей (тарикатов) (Накшубандийский, шазалийский, кадарийский...)

Что такое нафс?

Душа

Тело

Внешность

Инстинкт

Сколько уровней нафса выделяют ученые?

1

2

4

5

Перечислите названия уровней нафса (1- ан-нафс аль аммара, 2- ан-нафс ал-лаввама, 3- ан-нафс аль-мульхима, 4- ан-нафс ар-разия, 5- ан-нафс аль-марзия)

Что значит «Шафаат»?

Преодоление сложности

Усердие

Богобоязненность

Заступничество

Могут ли делать шафаат праведники?

Могут, с позволения Аллаха*

Могут, если захотят

Не могут

Правильные 1 и 2 варианты

Может ли суфизм противоречить Корану и Сунне

Да

Нет*

Только в некоторых вопросах

Только в определенных практиках

От какого из суфийских шейхов тарикат перешел к Исмаилу аль Курдумери?

Халид шах аль-Багдади

Имам аль Кушайри

Имам аль-Газали

Имам аш-Шазали

Каким двум ученым из Дагестана передал иджазу шейх Исмаил аль-Курдумери?

Джамалуддину Казикумухскому и МухаммадСалиху

Мухаммад Ярагскому и Хасмухаммаду аш-Ширвани

Хасмухаммаду аш-Ширвани и МухаммадСалиху*

Мухаммаду Ярагскому и Джамалуддину Казикумухскому

Каково решение относительно чтения Корана над умершими?

Фарз

Сунна *

Новшество

Дозволенно

Каково решение относительно посещения могил?

Сунна *

Новшество

Обязательность

Нежелательность

Каково решение Шариата относительно целования руки?

Всегда дозволено

Дозволено, если это делается по причине ученности, богобоязненности и других похвальных качеств

Нежелательно в любом случае

Запрещено Шариатом

Что значит «аль-Истикама»? (Неотступное следование прямому пути и шариатским принципам)

От какого из сподвижников идет накшубандийский тарикат?

Али ибн Абу Талиб

Усман ибн Аффан

Хузейфа аль-Ямани

Абу Бакр ас-Сиддик*

От какого сподвижника идет шазалийский тарикат?

Абу Муса аль-Ашари

Абу Хурейра

Али ибн Абу Талиб*

Хасан ибн Али

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«неудовлетворительно»	менее 60%

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и

Интернет-ресурсов

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные, электронные образовательные и информационные ресурсы для использования в образовательном процессе.

1. Основная литература

"Гъаят ат-такриб" (матн Абу Шуджа') Мухтасар по шафиитскому фикху.

Шафиитский Фикх. Каноны религиозной практики: очищение, намаз, обязательная милостыня, пост, паломничество (тахарат, са-лят, закят, сийям, хадж). – Махачкала: 2022

Исламские финансы. Муфтий Мухаммад Таки Усман. / La Riba book / Мухачкала: 2021.

Иршадуль авам иля фикхи дини Халикиль авам. Ахмад-хаджи Исаев / Рисалат / Махачкала: 2020.

2. Дополнительная литература

Саид-афанди аль-Чиркави Побуждение внять призыву Корана. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2011.— 400 с.— Режим доступа: <http://www.znaniyum.ru/32383> .— ЭБС «IPRbooks», по паролю

3. Интернет-ресурсы

<http://www.Islamdag.ru>

<http://www.darulfikr.ru>

<http://www.assalam.ru>

<http://www.Islam.ru>

<http://www.taalib.ru>

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ
АКУШИНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

«__»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
ОП.07. История религий

Специальность: «Культ Ислама»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации
- 4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины по специальности «Культ Ислама».

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план
		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте алгоритмы
		выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах

		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения: определять задачи для поиска информации определять необходимые источники информации планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию выделять наиболее значимое в перечне информации оценивать практическую значимость результатов поиска оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач использовать современное программное обеспечение использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач Знания: номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения: определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности применять современную научную профессиональную терминологию определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования

		основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности
		правила разработки бизнес-планов
		порядок выстраивания презентации
		кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения:
		организовывать работу коллектива и команды
		взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
		Знания:
		психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности
		основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения:
		грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		Знания:
		особенности социального и культурного контекста
		правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения:
		описывать значимость своей специальности
		применять стандарты антикоррупционного поведения
		Знания:
		сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей
		значимость профессиональной деятельности специальности
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ОП.07. ИСТОРИЯ РЕЛИГИЙ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
важнейшие определения и формулы, лежащие в основе исламской догматической богословской науки; системно-категориальный аппарат исламского вероучения, владеть специальной терминологией; основные этапы и историю формирования исламского вероучения как науки; основные направления и школы вероучения в исламе. В результате освоения дисциплины обучающийся должен знать: соотносить полученные знания со своим личным опытом и использовать их как на благо личного совершенствования, так и в воспитательных целях; подготовить и прочесть лекцию по различным вопросам исламского вероучения; анализировать и соотносить основополагающие принципы исламского вероучения с взглядами и учениями других религий, сект и течений; излагать содержание предлагаемых учебных пособий и источников; отличать характерные черты различных богословских школ и движений в рамках исламского вероучения. В результате освоения дисциплины обучающийся должен владеть: религиозной терминологией; основными мусульманскими источниками по истории ислама	Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка результатов выполнения практических работ. Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест. Устный опрос. Письменный опрос Подготовка сообщений и рефератов Оценка выполнения самостоятельных работ. Тест, устный опрос. Подготовка сообщений и рефератов

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Текущий контроль в форме:

- устного и письменного опроса;
- самостоятельной работы;
- решения ситуационных задач;
- написание докладов и творческих работ;
- создание презентаций по выбранной тематике.

Итоговый контроль в форме диф. зачета 6 семестр

Оценка:

- результативности работы обучающегося при выполнении заданий на учебных занятиях и самостоятельной работы;
- оформления документов согласно эталона

Уровень подготовки обучающихся по результатам текущего контроля

успеваемости, дифференцированном зачете, по учебной дисциплине определяется оценками:

Оценка **5 «отлично»** ставится обучающемуся, усвоившему взаимосвязь основных понятий учебной дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу.

Оценка **4 «хорошо»** выставляется обучающемуся, показавшему систематический характер знаний способному

к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа имеют отдельные неточности.

Оценка **3 «удовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой. Оценка 3 «удовлетворительно»

выставляется обучающемуся, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка **2 «неудовлетворительно»** выставляется обучающемуся, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, недостаточном для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, не справляющемуся самостоятельно с выполнением заданий, предусмотренных программой

3. Фонды оценочных средств :для текущего контроля и промежуточной аттестации

КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ

учебной дисциплины История Религий

3.1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ НА ТЕОРЕТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос!

3.2.Тестовые задания:

Выберите один вариант правильного ответа

Тест № 1

Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники

1. Сколько пророков упомянуто в Коране?

25 *

20

14

50

2. Как называется храм мусульман?

мечеть *

церковь

медресе

3. Сколько лет ниспосылался Коран

24

13

23 *

10

4.Куда переселился пророк из Мекки распространяя вероубеждение.

Медину *

Кудс

Эфиопия

Неджд

5. Переселение Мухаммада ﷺ и его последователей из Мекки в Медину

хиджра *

исход

хадж

6. Обязательный атрибут пророка

правдивость *

женитьба

всеслышание

всевидение

7. Арабское летоисчисление ведется от:

сотворения мира

года основания арабского халифата

года переселения Мухаммада ﷺ в Медину *

8. Ангела смерти зовут

Джабраил

Микаил

Израил *

Исрафил

9. На каком полуострове издавна жили арабы?

на Апеннинском

на Балканском

на Аравийском *

10. Количество посланников

313 *

124000

40

25

11. Какие главные занятия существовали у бедуинов?

разводили домашнюю птицу

разводили верблюдов, овец, лошадей *

разводили только лошадей

12. Чье принятие ислама позволило первый раз открыто совершить молитву в Каабе?

Умаром бин Хаттаб и Хамзой *

Усман ибн Аффаном

Абу-Суфьяном

Абу-Талибом

13. Кто возглавлял мусульман переселившихся в Эфиопию во второй раз?

Усман бин Аффан

Амр бин Ас

Джаъфар бин Абу Талиб *

Икримат бин Абу Джахль

14. Как называлась религия, объединившая арабские племена?

1. Ислам *

2. Христианство

3. Буддизм

Шииты распространены в

Индонезии

Кипре

Ираке

Иране *

Истоки вахабизма идут из

Коран и хадис

философия

каджаниййа

мышление Ибн Абдулвахаба *

17. Ангелы созданы из

глины

огня

душа

света *

18. Как звали первую секту отделившуюся от мусульман?

Шиизм *

Хавариджизм

Сифатизм

Мутазилизм

19. Мекканские суры Корана затрагивают тему

Нравственность *

Вероубеждение *

семейную

правоведение

20. Хариджиты ополчились против

Али *

Усмана

Муавията

Умара

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	17
Хорошо	14-15
Удовлетворительно	10-11
Неудовлетворительно	0-9

Тест № 2

Раздел 2. История пророков раннего периода.

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

учение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

4.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

5.Что такое зам-зам в исламе?

название рая

название ада

название источника *

название храма

название греха

6.Что такое шариат в исламе?

рассказы о праведных поступках Мухаммада ﷺ

система юридических норм и правил поведения мусульман *

главная книга представителей суннитского направления ислама

собранные изречения Мухаммада ﷺ

нет правильного ответа

7.Того, кто подтверждает языком но не сердцем называют

фасик

лицемер *

муъмин

кафир

8.В чем суть первого столпа ислама?

вера в божественность Корана

вера в единого Бога-Аллаха *

вера в единство всех мусульман

вера в предопределение

вера в могущество ислама

9.В каком году Мухаммад ﷺ, по преданиям, явился архангел Джабраил?

630 г. до н.э.

325г.

430г.

610г.*

630г.

10.На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

вера (шахада

молитва (сала

ограничения (аскеза) *

пост (сау)

милостыня (закят)

11. Из скольких глав состоит Коран?

114 *

120

123

131

137

12. Что такое суфизм?

мистико-аскетическое направление в исламе

название религиозного праздника в исламе

название наивно-материалистического направления в исламе

название свода древних законов арабов

нет правильного ответа

13. Имамами вероубеждения мусульман являются

Абумансур *

Усмана

Муавията

Умара

14. Какое из названных направлений не принадлежит исламу?

суннизм

шиизм

ваххабизм

суфизм

адвентизм *

15. Что обозначает слово «махди» в исламе?

руководитель рода

глава мусульманской общины

мессия, спаситель *

изгнанный из рода

поэт

16. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

Тест № 3

Раздел 3. История пророков авраамического периода.

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

1.Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

2.Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

3.В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

учение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

4. Кого мусульмане почитают как пророка?

Мухаммада ﷺ *

Авицену

Харун ар-Рашида

5.Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

6.В каком городе родился Мухаммад ﷺ?

Медина

Мекка *

Хиджаз

Ясриб

Кааба

7.Что такое «хадж» в исламе?

название налога

название поста

паломничество в Мекку *

название святого

переселение народов

9. Как называется у мусульман путешествие с целью посещения святых мест?

экскурсия

паломничество

зиярат *

10.В каком городе умер пророк Мухаммад ﷺ?

Медина *

Мекка

Хиджаз

Кааба

Мешхед

11.Как переводится слово « аят»?

нога

глава

книга

стих

повествование *

12.Какая сура в Коране самая длинная?

открывающая

ангелы

корова *

трапеза

Мухаммад ﷺ

13.Что такое Сунна?

свод мусульманских законов и нравственных принципов

священное предание ислама, хадисы о поступках и изречениях Мухаммада ﷺ *

комментарии к Корану

изложение запретного и дозволенного в исламе

нет верного ответа

14. Как назывались кочевые арабы?

бедуины *

степняки

викинги

15. Что такое шариат в исламе?

рассказы о праведных поступках Мухаммада ﷺ

система юридических норм и правил поведения мусульман *

главная книга представителей суннитского направления ислама

собранные изречения Мухаммада ﷺ

нет правильного ответа

16. В чем суть первого столпа ислама?

вера в божественность Корана

вера в единого Бога-Аллаха *

вера в единство всех мусульман

вера в предопределение

вера в могущество ислама

17. Священная война мусульман с неверными - это:

джихад *

намаз

рамадан

халифат

18. Самый большой грех

неверие *

убийство

прелюбодейство

воровство

19. На мусульманина возложены пять обязанностей. Какая из них не мусульманская?

вера (шахада)

молитва (салат)

ограничения (аскез) *

пост (саум)

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	17-19
Хорошо	14-15
Удовлетворительно	9
Неудовлетворительно	0-8

Тест №4

Первый раздел «Жизнеописание Пророка»

1.Описание: на выполнение тестов отводится время из расчета в среднем 1 минута на 1 вопрос. При работе обучающийся может воспользоваться любыми источниками информации при условии самостоятельной (не коллективной) работы над ответами тестовых заданий (исключая обсуждение вопросов и ответов с другими обучающимися). Возможен 1 или несколько правильных варианта ответа на каждый вопрос.

2.Тестовые задания:

Как называется год рождения Пророка? Год Пророка. Год слона. * Год верблюда. Год арабов	2. Кто был первой кормилицей Пророка? Сувайбат. * Халимат. Атикат УммуАйман.
3. Почему арабы отдавали своих новорожденных детей в бедуинские племена? А. В связи с эпидемией, разразившаяся в Мекки. Б. В связи с занятостью населения. В. В условиях пустыни дети становились здоровыми и крепкими. * Мекканцы не выносили новорожденных детей.	4. В какой регион отправлялся будущий Пророк со своим дядей Абу Талибом? В Шам. * В Йемен. В Эфиопию. В Ирак.
5. В каком возрасте будущий Пророк вступил в брак в первый раз? В возрасте 20 лет. В возрасте 25 лет. * В возрасте 30 лет. В возрасте 35 лет.	6. Сколько детей было у Пророка? 5 6 7 * 8

7. Как называлась гора, на которой были ниспосланы первые аяты Корана? Синай. Нур. Савр. Хираъ. *	8. Кто первым отозвался на призыв Пророка? Абу Бакр. * Али. Хадижат. Зайд.
9. Сколько лет продолжалась тайная проповедь? Один год. Два года. Три года. * Четыре года.	10. Почему первые переселенцы отправились именно в Эфиопию? Король Эфиопии пригласил их к себе. Король Эфиопии был справедливым человеком. * Король Эфиопии был мусульманином. Эфиопия располагалась ближе всех к Мекке.
11. Сколько лет мекканские язычники держали мусульман под бойкотом? Один год. Два года. Три года. * Четыре года.	12. С кем из своих сподвижников пророк Мухаммад ﷺ отправлялся в город Таиф? С Зайдом ибн Харисом. * С Абу Бакром ас-Сидиком. С Умаром ибн аль-Хаттабом. С Али ибн Абу Талибом.
13. Где пророк Мухаммад ﷺ принимал присягу ансаров? В местечке 'Акаба. * В Медине. Возле Каабы. У горы Арафат.	14. Как раньше именовался город Медина? Сан'аъ. Таиф. Ясриб. * Город будущего Пророка.
15. Продолжите слова Пророка, сказанные им Абу Бакру: «Не спеши...» «Не спеши, куда же ты!». «Не спеши, возможно Аллах облегчит тебе». «Не спеши, возможно Аллах даст тебе спутника». .* «Не спеши, возможно тебе придется остаться».	16. Какие арабские племена проживали в Медине? БануК'айнука' и БануНазир. Авс и Хазрадж. * БануКурайза и Гатафан. Курайш и БануСа'д.

17. Что первым делом по прибытию в Медину сделал Посланник Аллаха? Совершил намаз-приветствия. Основал первую мечеть в Исламе. * Основал вторую мечеть в Исламе. Объявил мухаджиров и ансаров братьями.	18. Что стало причиной первого крупного столкновения между мусульманами и язычниками у колодцев Бадра? Торговая поездка Абу Суфьяна. * Разрыв соглашения в двустороннем порядке. Нападение на Медину. Вероломство евреев.
--	--

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	17-18
Хорошо	14-15
Удовлетворительно	10-11
Неудовлетворительно	0-9

Тест № 4

Второй раздел. «Жизнеописание Пророка»

1. Какое завоевание во времена Пророка считается самым великим? Сражение при Бадре. Сражение при Ярмук. Завоевание Мекки. * Завоевание Таифа.	2. Что сказал Пророк мекканцам в день взятия Мекки? Идите, будете платить нам дань! Идите, вы прощены! Идите, вы свободны! * Идите, больше так не поступайте!
3. Какой военный поход считается последним в жизни Пророка? Хайбар. Табук. * Муъта. Хунайн.	4. В каком году по хиджре Пророк совершил свой первый и последний хадж? В восьмом. В девятом. * В десятом. В одиннадцатом.
5. У какой горы Пророк произнес свою прощальную проповедь? А. У горы Арафат. * Б. У горы Ухуд. В. У горы Савр. Г. У горы Рахма.	6. В каком месяце Пророк почувствовал предсмертную болезнь? В Рабиу аль-Аввале. * В Сафаре. В Мухарраме. В Зуль-Хидже.

7. У какой из жен Пророк пожелал провести остаток своей жизни? У Хадижат. У Айши. * У Хафсы. У Сафийи	8. О чем Пророк настоятельно завещал перед самой смертью? О его погребении по нормам Ислама. О не придавании Аллагу сотоварищей. О молитве. О сплоченности. *
9. Кому принадлежат следующие слова, произнесенные над бездыханным телом Пророка: «Как же ты прекрасен при жизни и после смерти о Посланник Аллагу». Абу Бакру. * Умару. Усману. Али.	10. Где погребено благословенное тело Пророка? В мечети аль-Харам в Мекке. В доме Айши в Медине. * В Иерусалиме вблизи пророка Ибрахима. На кладбище Баки' в Медине.
Как звали родителей Пророка? Абдулла и Аминат. * Мухаммад ﷺ и Хадижат. Усман и Рукая. Али и Фатима.	12. Что стало мотивом сражения при Хандаке? Нарушение мирного договора.* Караван курайшитов. Агрессия язычников. Убийство мусульманина.
13. Как называется гора, у подножия которой состоялась битва между мусульманами и язычниками? Синай. Нур. Ухуд. * Рахма.	14. Какое важное событие произошло в местечке Худайбия во времена Пророка? Сражение. Перемирие. * Женитьба Пророка. Рождение ребенка одного из сподвижников.
15. Что стало основанием для введения такого понятия как Азан? Совет мусульман. Совет христиан и иудеев. Сон Пророка. Сон сподвижника. *	16. Что с арабского означает слово «Ансары?» Верные. Отважные. Помощники. * Защитники.
17. Сколько переселений было совершено в Эфиопию? Два. * Три. Четыре. Пять.	18. Кто считается первым муэдзином Пророка? Абдулла ибн аль-Мактум. Абу Бакр. Умар. Билял. *

19. Кто замещал Пророка на коллективной молитве при смертельной болезни? Абу Бакр. * Умар. Усман. Али.	20. В какой из дней недели скончался Пророк? В понедельник. * Во вторник. В среду. В четверг.
---	--

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	17-18
Хорошо	14-15
Удовлетворительно	10-11
Неудовлетворительно	0-9

Тест № 5

Тесты по теме «Ислам»

(по курсу «Основы религиоведения»)

1.Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

истинная вера

вера Востока

поклонение верующего

«радость», «Хвала Аллаху»

«покорность», «верность Богу». *

4.На какой территории зародился ислам?

на Аравийском полуострове, в районе Хиджаза *

на Ближнем Востоке

в Египте- колыбели цивилизации

в Турции

в Малой Азии.

5. Каком году родился Мухаммад ﷺ, основатель ислама?

325г

430г

495г

510г

570г. *

6. В каком году Мухаммад ﷺ, по преданиям, явился архангел Джабраил?

630 г. до н.э.

325г.

430г.

610г. *

630г.

7. Сколько лет прожил пророк Мухаммад ﷺ?

50

53

58

60

63 *

8. От каких слов произошло название главной книги мусульман Корана?

«благое известие»

«чтение, читать речитативом» *

«святое сообщение»

«священное наставление»

«слова назидания»

9. Из скольких глав состоит Коран?

114 *

120

123

131

137

10. Как называется первая сура Корана?

ангелы

открывающая *

поэты

добыча

трапеза

11. В каком племени родился Мухаммад ﷺ?

хашим

курейш *

масжид

амалик

хавазин

12. Что такое «сират» в мусульманском представлении?

название молитвы

название специального налога

мост над адом *

закон мести

сура из Корана

13. Кто такой Иблис в Коране?

главный ангел

падший ангел, дьявол *

ангел- хранитель

ангел при вратах рая

ангел- советник

14. В чем суть исламского догмата о предопределении?

учение о неотвратимости предначертанной Богом судьбы *

учение о неотвратимости конца света

учение о неотвратимости смерти

чение о неотвратимости наказания за проступки

нет верного ответа

15. Каковы обязанности ангела Джабраила в исламе?

передавать божественные повеления *

наблюдать за вселенной

вовремя подать сигнал о страшном суде

приводить в исполнение приказ Бога о смерти человека

выступать в роли хранителя человека

16. Халиф это:

царь

князь

преемник *

начальник

1 7. Коран это:

свод правил мусульман

священная книга мусульман *

свод законов мусульман

исламский учебник.

18. В исламе пятница это:

простой день недели

пятый день недели

завершающий день трудовой недели

день общественной молитвы. *

19. Рассказы о высказываниях и поступках Мухаммада ﷺ мусульмане именуют:

Коран

Сунна

Кияс

Хадис

20. Мухаммад ﷺ для мусульман

* Посланник Аллаха

Сын Божий

Богочеловек

Ангел

21. Пост в исламе соблюдается один раз в

* год

месяц

неделю

сутки.

22. Руководителем мусульманской общины является

муэдзин

кади

* имам

мулла.

23. Как переводится название религии «Ислам» с арабского языка?

истинная вера

вера Востока

поклонение верующего

«радость», «Хвала Аллаху»

* «покорность», «верность Богу».

24. Как называются те, кто говорит, что уверовал в Аллаха, а на самом деле отвергает их?

* мунафик

муъмин

кафир

мушрик

25. Как называются люди, которые при жизни встретились с Пророком Мухаммад ﷺ и приняли Ислам и оставались мусульманами до конца жизни?

табины

* сахабы

ханиф

Бадави

26. Чем пользуются для совершения Таяммума?

дождь

вода

* земля

салфетка

27. Единственный сподвижник имя которого упомянуто в Коране?

Билял

Абу Бакр

Абу Хурайра

* Зайд

По курсу «Истории Пророков»

1. Как называлось племя Пророка Салиха ?

Харран

Самрат

Самуд *

Ад

1. Из рода какого пророка Пророк Мухаммад ﷺ ?

Шис

Исмаиль *

Исхак

Нух

3. В какой стране жил Пророк Муса ?

Палестина

Йемен

Сирия

Египет *

4. Сколько человек были на ковчеге пророка Нуха?

80 *

40

110

60

5. Какой из ангелов передавал откровения Пророкам?

Джибриль *

Исрафилъ

Микаиль

Малик

6. Как звали отца Пророка Мусы

Имран

Кабиль

Давуд

Азар *

7. Кому из пророков был ниспослан Забур?

Адам

Иса

Давуд *

Муса

8. Какая из ниже указанных является последней Сурой Священного Корана?

Филь

ан-Нас *

Ясин

аль-Фатиха

9. Как называется покаяние после совершения греха?

Вахий

Ибадат

Тавба *

Дуа

10. Что из ниже указанных не является одним из чудес Пророка Мухаммад ﷺ?

Коран

Разделение Луны

Миърадж

Воскрешение мертвых *

11. Кто был первым Пророком, который сам моделировал и шил одежду?

Нух

Ибрахим

Адам

Идрис *

12. Как называется гора на которой остановился ковчег Пророка Нуха после всемирного потопа ?

Джуди *

Гималаи

Эверест

Таурус

13. Первая Кибля мусульман?

Масджид-аль-Акса *

Масджид-аль-Набавийа

Масджид ад-Дирар

Кааба

14. Кого называют Табиинами?

Те, кто видели асхабов *

Родственники Пророков

родственники сахабов

Участники джихада

15. Как звали Пророка, который 18 лет болел?

Муса

Айуб *

Сулейман

Давуд

16. Какому одному из главных качеств Верующего учит история Пророка Айуба?

скромности

честности

Терпеливости *

выносливости

17. В каком возрасте покинул мир Отец пророка Мухаммад ﷺ?

18

23

25 *

33

18. В каком возрасте мать Пророка покинула этот мир ?

14

19

20 *

26

19. С каким из пророков связано появление источника Зам-Зам?

Исхак

Ибрахим

Лут

Исмаиль *

20.С кем пророк Ибрахим переселился из Египта в дамаск?

с последователями

с Сарой

с Сарой и Хаджар *

с Хаджар

21.Кто является сыном брата Ибрахима?

Исхак

Лут *

исмаиль

Давуд

22.Кем был пророк Нух?

фермером

архитектором

купцом

плотником *

23.Чей образ не может принять Сатана?

Пророков

Ученых

Посланников *

Дагестанцев

24.Кто взял на себя оберегать Священный Коран?

Пророк Мухаммад ﷺ

Имамы Мазхабов

Имам Махди

Сам Всевышний *

25.Сын какого Пророка первым пролил кровь на земле?

Мусы

Ибрахима

Адама *

Исхака

26.Как называется два холма между которыми ходила Хаджар в поисках воды?

Хиджаз и Джабаль-Нур

Хира и Хиджаз

Сафа и Марва *

27.Что является самым большим благом в Раю?

Гурии

Все возможные деревья и фрукты

Напитки

Возможность видеть Всевышнего *

28. На каком году Пророчества был мильрадж?

7

9

11

13 *

29. На каком году пророчества Пророк совершил Хиджру?

7

9

11

13 *

30. Что согласно хадису является опорой религии ?

Пост

Закят

Хадж

Намаз *

31. Название какого священного писания в переводе означает «Благая Весть»?

Коран

Забур

Таврат

Евангелия *

32. Какой из ангелов возвестит о наступлении Судного дня?

Мункар

Джибриль

Микаиль

Исрафил *

33. В какую священную ночь началось ниспослание Корана ?

Рагъаиб

Кадр *

Бараат

В ночь на пятницу

34. Сколько лет жил Пророк Адам

100лет

300 лет

500лет

1000 лет *

35. Из чего был создан весь этот мир ?

из глины

из нура

из теста

из капель пота *

36. Что послужило причиной выхода Адама из Рая

желание покинуть Рай

ошибка

первородный грех

причина сотворения мира *

37. Кто впервые произнес клятву

Джибриль

Адам

Сатана *

Каин

38. Что преподнёс Адам Хаве в качестве махра ?

золото

серебро

кольцо

салават *

39. На территорию, какой страны был спущен Адам на земле?

Египет

Палестина

Индия *

Мекка

40. Что послужило причиной, того, что Всевышний простил Адама?

покаяние

просьба

сожаление

41. Основоположником чего является Пророк Идрис?

арифметики

астрономии

портной

всего перечисленного *

42. Чему научил Пророк Нух свой народ ?

обрабатывать металл

обрабатывать мрамор

сажать деревья *

кораблестроению #

43. Что сказал волк Пророку Йакубу, когда спросил жив ли Йусуф?

я не знаю

спросите у братьев

я не сплетник *

я не ясновидящий #

44. Кто из Пророков был предназначен для жертвоприношения?

Ибрахим

Йкуб

Иса

Исмаиль *

45. Пророк Йусуф положил начало:

инженерии *

научил хранить зерно #

научил шить

строить

46. Пророк Нух обучил свой народ:

* сажать деревья *

строить #

варить зерно #

читать #

47. Кто был первым человеком?

Асхаб

Акрам

Адам *

48. Кто не поклонился первому человеку?

Иблис *

Ангелы

Джинны

49. Как переводится имя жены Адама?

Живая

Жизнь *

Жена

50. Почему поверил Адам Иблису?

Он был хитрым

Он был честным

Он поклялся Аллахом *

51. Имя пророка, чудом которого была верблюдица?

Худ

Ильяс

Салих *

Худ

52. Какому пророку ангелы сообщили о наказании народа Лута?

Якубу

Ибрахиму *

Харуну

Давуду

53. Какой пророк сотворил птицу из глины?

Ибрахим

Муса

Сулейман

Иса *

54. Как звали пророка, расколовшего луну?

Иса

Муса

Мухаммад ﷺ *

Ибрахим

55. Как звали отца пророка Йахьи (Иоанна) ?

Имран

Закарийя *

Ибрахим

Хизр

56. Как звали таинственного учителя пророка Мусы?

Хизр *

Асиф ибн Бархийя

Ильяс

Харун

57. Как звали сына пророка Ибрахима, которого он хотел принести в жертву?

Якуб

Исхак

Исмаил *

Юсуф

58. Как звали брата пророка Мусы?

Сулейман

Харун *

Хизр

Ибрахим

59. Какой пророк больше всего известен своим терпением?

Нух

Айюб *

Давуд

Худ

60. Какой пророк был зятем пророка Шуайба?

Салих

Лут

Ибрахим

Муса *

61. Кого из пророков Аллах спас, (когда неверные хотели его сжечь, превратив огонь в цветущий сад)?

Альяса

Дауд

Ибрахим *

Муса

62. На лбу какого пророка было написано «Аль-мубтала-с-сабир» (познавший горе и проявивший терпение)?

Йакуб

Альяса

Шуайб

Аййюб *

63. Имя какого пророка означает «Плачущий»?

Аюб

Лут

Нух *

Худ

64. Кто из пророков, до Пророка Мухаммада ﷺ, постился в день Ашура?

Иса

Сулейман

Йусуф

Муса *

65.Сколько лет жил Пророк Нух?

950 *

1000

900

150

66.Кто из пророков входят в категорию «Улুলь-азми» ?

Мухаммад ﷺ, Сулейман? Муса , Иса , Дауд

Мухаммад ﷺ , Ибрахим, Муса , Иса, Нух *

Мухаммад ﷺ , Ибрахим, Муса, Исхак, Нух

Ибрахим, Лут, Муса, Иса , Дауд

67.Какого пророка Аллах умертвил по его просьбе, чтобы увидеть смерть, после чего, сразу же воскресил?

Закария

Салих

Идрис *

Исмаил

68.Кому Аллах ниспослал 30 свитков?

К пророку Шису

К пророку Идрису *

К пророку Адаму

К пророку Ибрахиму

69.Сколько из сыновей Пророка Ибрахима стали пророками?

Трое

Только один

Четверо

Двое *

70.Что сказал Адам (а.с.) когда срезал несколько волос со своей бороды и отдал их Шису?

Пока эти волосы не поседеют, не наступит Конец Света

Пока эти волосы будут с ним, он будет иметь власть над врагами *

Пока эти волосы не поседеют, человечество будет помнить Адама

Пока эти волосы будут с ним, иблис не приблизиться к нему

71.Какого пророка Аллах пошлет, чтобы убить Ад-Дадджаля?

Ибрахим

Иса *

Муса

Яхья

72. Какая из жён Пророка (мир ему и благословение) была неарабского происхождения?

Марият *

Хадиджа

Зайнаб

Сафият

73. Какая из жен Пророка мир Ему и благословение родилась в Египте?

Сафият

Марият *

Хадиджа

Савдат

74. Сколько дней на Земле голодал Пророк Адам Мир Ему и благословение?

40 *

70

150

190

75. Какое слово означает чистосердечие, искренность ?

Ислам

Сунна

Ихсан *

Иджма

76. Как раньше назывался город Медина?

Уммуль Кура

Ясриб *

Рияд

Акса

78. Как называется первый дом на Земле?

Кааба *

Аль Акса

Байтуль маъмур

Байт

79. Как Адам узнал о пророке Мухаммаде ﷺ?

Прочитал *

услышал

увидел во сне

от ангелов

80. Что воскликнула Кааба, когда родился Пророк Мухаммад ﷺ?

«Аллаһу акбар» *

Благословенный

Посланник Божий

Любимец

3.Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	70-80
Хорошо	65-76
Удовлетворительно	50
Неудовлетворительно	0-49

Тест № 6

Тесты по теме «Ислам»

(по курсу «Основы религиоведения»)

1. СКОЛЬКО СУР В КОРАНЕ?

96

111

114 *

123

СКОЛЬКО АЯТОВ В КОРАНЕ?

6666 *

5577

6236

8567

САМАЯ ДЛИНАЯ СУРА В КОРАНЕ?

АНБИЯЪ (ПРОРОК

АН-НАХЛЬ (ПЧЕЛ

ЮСУФ

БАКЪАРА (КОРОВ) *

КАКАЯ СУРА ЯВЛЯЕТСЯ СЕРДЦЕМ КОРАНА?

ФАТИХА

ЯСИН *

МАРЬЯМ

ФУРКЪАН

ЦВЕТ ЛИЦА ПРОРОКА ﷺ

ТЕМНЫЙ

БЕЛЫЙ

БЕЛЫЙ С КРАСНОВАТЫМ ОТТЕНКОМ

ЦВЕТ ГЛАЗ ПРОРОКА ﷺ

ЧЕРНЫЙ *

ЗЕЛЕНый

ГОЛУБОЙ

ЦВЕТ ВОЛОС ПРОРОКА ﷺ

ТЕМНЫЙ

ЧЕРНЫЙ *

РЫЖИЙ

БЕЛЫЙ

ПЕРВАЯ ЖЕНА ПРОРОКА ﷺ

АЙША

ХАФСА

ЗАЙНАБ

ХАДИДЖА *

СКОЛЬКО ДЕТЕЙ БЫЛО У ПРОРОКА ﷺ?

СЫНА И 4 ДОЧЕРИ

ДОЧЕРЕЙ И 2 СЫНА

СЫНА И 4 ДОЧЕРИ

СЫНА И 3 ДОЧЕРИ

САМАЯ КОРОТКАЯ СУРА В КОРАНЕ?

АЛЬ-БАКЪАРА

АЛЬ-КАВСАР *

ИХЛЯС

АЛЬ-КАФИРУН

МОЖНО ЛИ СОВЕРШАТЬ ОМОВЕНИЕ МОРСКОЙ ВОДОЙ?

ДА *

НЕТ

ТОЛЬКО ПРЕСНОЙ ВОДОЙ

СКОЛЬКО ПРОРОКОВ УПОМЯНУТО В КОРАНЕ?

23

24

27 *

КТО ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ НЕ ЯВЛЯЕТСЯ ОДНИМ ИЗ ПЕРВЫХ, ПРИНЯВШИХ ИСЛАМ?

УМАР *

ХАДИДЖА

АБУБАКР

ЗАЙД

НА ТЕРРИТОРИИ КАКОЙ СОВРЕМЕННОЙ СТРАНЫ НАХОДИЛСЯ ГОРОД СОДОМ, В КОТОРЫЙ БЫЛ ПОСЛАН ПРОРОК ЛУТ ?

САУДОВСКАЯ АРАВИЯ

ПАЛЕСТИНА

СИРИЯ

ИОРДАНИЯ *

ЧЕМ ПОЛЬЗУЮТСЯ ДЛЯ СОВЕРШЕНИЯ ТАЯМУМА?

ДОЖДЬ

ВОДА

ЗЕМЛЯ *

САЛФЕТКА

В КАКИХ СЛУЧАЯХ НЕЛЬЗЯ СОВЕРШАТЬ НАМАЗ?

КОГДА ЧЕЛОВЕК ОЧЕНЬ ЗОЛ НА КОГО-ТО

КОГДА ЧЕЛОВЕК ПЬЯН И НЕ В СЕБЕ *

КОГДА ОЧЕНЬ ХОЧЕТСЯ СПАТЬ

КОГДА ОЧЕНЬ ЛЕНЬ

СКОЛЬКО ЛЕТ БЫЛО ПРОРОКУ ﷺ, КОГДА ОН НАЧАЛ СВОЮ МИССИЮ В ПРОРОЧЕСТВА

44

41

35

40 *

КАК НАЗЫВАЛОСЬ ПЛЕМЯ ПРОРОКА САЛИХА ?

ХАРРАН

САМРАТ

САМУД *

АД

ИЗ РОДА КАКОГО ИЗ ПРОРОКОВ ПРОИЗОШЕЛ ПРОРОК МУХАММАД ﷺ?

ШИИ

ИСМАИЛ *

ИСХАКЪ

НУХ

О КАКОМ НАРОДЕ В КОРАНЕ БОЛЬШЕ ВСЕГО АЯТОВ?

НАРОД ЛУТА

БАНУ ИСРАИЛЯ *

САМУД

АД

В КАКОЙ СТРАНЕ ЖИЛ ПРОРОК МУСА ?

ПАЛЕСТИНА

ЙЕМЕН

СИРИЯ

ЕГИПТЕ * **ДЛЯ КОГО НАМАЗ ЯВЛЯЕТСЯ НЕОБЯЗАТЕЛЬНЫМ?**

ДЛЯ УМАЛИШЁННЫХ *

ДЛЯ ТЕХ, КТО ЖИВЕТ В НЕМУСУЛЬМАНСКОЙ СТРАНЕ

ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ДЕЛАЕТ ДРУГИМ ЗЛА

ДЛЯ ТЕХ, КТО НЕ ГРЕШИТ

ПРИБЛИЗИТЕЛЬНО СКОЛЬКО ЧЕЛОВЕК БЫЛО НА КОРАБЛЕ НУХА ?

80 *

40

15

110

ПОЧЕМУ ПАДАЮТ ЗВЕЗДЫ?

ЛЕТИТ ПО СВОИМ ДЕЛАМ

АНГЕЛЫ СПАСАЮТ ОТ ДЖИНОВ, ОБЕРЕГАЯ ОТ НИХ НЕБЕСА *

ВСЕ ВСЕГДА ДВИГАЕТСЯ

КАКОЙ ПРЕДЛОГ ВЫДВИНУЛ ИБЛИС, КОГДА ОТКАЗАЛСЯ ПОКЛОНИТЬСЯ АДАМУ ?

ОН ВСЕ ЗНЕТ

ОН СОЗДАН ИЗ СВЕТА, А АДАМ ИЗ ТЬМЫ

ОН КРАСИВЕЕ АДАМА

ОН СОЗДАН ИЗ ОГНЯ, А АДАМ ИЗ ГЛИНЫ *

КАКОЙ ИЗ АНГЕЛОВ ПЕРЕДАВАЛ ОТКРОВЕНИЕ ПРОРОКАМ?

ДЖАБРАИЛЬ *

ИСРАФИЛЬ

РИЗВАН

МАЛИК

ИЗ СКОЛЬКИ РАКААТОВ СОСТОИТ ПРАЗДНИЧНЫЙ НАМАЗ?

3

2 *

4

6

КАК ЗВАЛИ РОДСТВЕННИКА И ВРАГА ПРОРОКА МУХАММАДА ﷺ, КОТОРЫЙ НЕ ПРИНЯЛ ИСЛАМ И ПРО КОТОРОГО ГОВОРИТСЯ В СУРЕ АЛЬ-МАСАД (ТАББА ?

АББАС

АБУ-ДЖАХЛЬ

АБУ-ЛЯГЪАБ *

ХАМЗА

КАК ЗВАЛИ ОТЦА ПРОРОКА МУСЫ?

ИМРАН *

КАБИЛЬ

ДАУД

АЗАР

С КЕМ И В КАКОМ ГОДУ ВОЕВАЛИ МУСУЛЬМАНЕ В БИТВЕ ПРИ БАДРУ?

С ЕВРЕЯМИ (624 Г.)

С РИМЛЯНАМИ (620 Г.)

С ИСПАНЦАМИ

С КУРАЙШИТАМИ (624 Г.) *

КОМУ ИЗ ПРОРОКОВ БЫЛ НИСПОСЛАН ЗАБУР?

АДАМУ

ИСЕ

ДАВУДУ *

МУСЕ

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ОБРЯД ПРИ КОТОРОМ ДЕЛАЕТСЯ ОБХОД ВОКРУГ КААБЫ 7 РАЗ?

ТАВАФ *

ТАЛЬБИЯ

ИХРАМ

ТАХИЯТ

КАКАЯ ИЗ НИЖЕУКАЗАННЫХ ЯВЛЯЕТСЯ ПОСЛЕДНЕЙ СУРОЙ СВЯЩЕННОГО КОРАНА?

ФИЛЬ

АН-НАС *

ЯСИН

АЛЬ-ФАТИХА

В КАКОМ ВОЗРЕСТЕ МАТЬ ПРОРОКА МУХАММАД ﷺ ПОКИНУЛА ЭТОТ МИР?

14

19

20 *

25

ЧТО НЕ МОЖЕТ ДЕЛАТЬ МУСУЛЬМАНИН ПРИ СОБЛЮДЕНИИ ПОСТА?

ЧИТАТЬ КОРАН

ЕСТЬ И ПИТЬ *

СОВЕРШАТЬ ТАХАРАТ

ЛЕЖАТЬ

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ПОКАЯНИЕ ПОСЛЕ СОВЕРШЕНИЯ ГРЕХА?

ВАХИЙ

ИБАДАТ

ТАВБА *

ДУА

БЫЛА ЛИ У ПРОРОКА МУХАММАДА ﷺ ТЕНЬ?

БЫЛА, КАК И У ВСЕХ ТВОРЕНИЙ

НЕ БЫЛО, ТАК КАК СОЛНЦЕ — ЭТО НИЧТО ПО СРАВНЕНИЮ С НИМ *

БЫЛА БОЛЬШЕ, ЧЕМ У ДРУГИХ

БЫЛА МЕНЬШЕ, ЧЕМ У ДРУГИХ

КАКИЕ ДВЕ СУРЫ НАЗЫВАЮТСЯ МУАВВИЗАЙН?

АЛЬ-ФАТИХА И АЛЬ-ИХЛЯС

АЛЬ-ФАЛЯКЪ И АН-НАС *

АЛЬ-ИХЛЯС И АН-НАС

АЛЬ-БАКЪАРА И АЛЬ-ИХЛЯС

КТО БЫЛ ПЕРВЫМ ПРОРОКОМ, КОТОРЫЙ САМ ШИЛ И НОСИЛ ШИТУЮ ОДЕЖДУ?

НУХ

ИБРАГЫМ

АДАМ

ИДРИС *

КАК НАЗЫВАЕТСЯ ГОРА, НА КОТОРОЙ ОСТАНОВИЛСЯ КОВЧЕГ ПРОРОКА НУХА ПОСЛЕ ВСЕМИРНОГО ПОТОПА?

ДЖУДИ *

ГИМАЛАИ

АЛА-ТОО

ТАУРУС

3.3Критерии оценки:

Оценка	Количество правильных ответов
Отлично	35-40
Хорошо	30
Удовлетворительн о	27
Неудовлетворител ьно	0-25

Вопросы для устного опроса

Описание: устный ответ на один из вопросов. На проведение зачета отводится 2 часа на группу студентов.

Практическое занятие. Характеристика ал-Масих ад-Даджаль

Вопросы к теме:

1. Перечислите восемь из маленьких признаков Судного дня?
2. Перечислите все крупные признаки Судного дня.
3. Кто такой Даджаль, и где он появится?

Практическое занятие. Определение Даббы

Вопросы к теме:

1. Расскажите о появлении Даббы и приведите доказательства?
2. . Перечислите места трех земных провалов.
3. . Какие изменения произойдут на земле в Судный день?

Практическое занятие. Пророк Аллаха

Вопросы к теме:

1. . Был ли распят Иса г.с.? Приведите доказательство.
2. . Перечислите деяния Исы г.с. после второго пришествия?
3. Не противоречит ли второе пришествие Исы г.с. хадисам пророка с.г.с., говорящим, что он печать пророков?

Практическое занятие. Описание людей рая

Вопросы к теме:

- 1 Перечислите семь групп людей, которые будут в тени трона в Суд-ный день.
2. Что такое расчет?
3. Перечислите вещи, о которых человек будет спрошен в Судный день.

Практическое занятие. Кому прописан ад

Вопросы к теме:

1. Какова история предопределения?
2. Приведите доказательство, что все деяния были записаны в Ляух ал-Махфуз?
3. Как вы объясните, что все добро и зло от Аллаха?

Беспредельная преданность, покорность, терпение, человеческая любовь и забота Аюба. Зависть и ненависть иблиса (дьявола) к Аюбу. Испытание Господом силы веры и терпения Аюба. Изгнание пророка Аюба (Иова) из селения. Проявление глубокой веры, человеческого терпения, выдержки и мужества, безграничной преданности и покорности жены своему мужу. Бо-жья благодать и выздоровление Аюба. История пророка Аюба как урок выносливости, стойкости и терпения.

Вопросы к занятию:

1. Терпение и выносливость пророка Аюба.

2. Безграничная преданность и покорность жены Аюба.
3. История пророка Зу-ль-Кифли.

Вопросы к занятию:

1. Башир (Зу-ль-Кифли).
2. Откровение от Аллаха и выбор преемника.
3. Башир сын Аюба - наследник и правитель.
4. Искушение иблисом, выдержка и выносливость Башира, прозванного Зу-ль-Кифли, его вражда с Ламом и пленение.
5. Попытка сжечь на костре.
6. Принятие Ламом Ислама. История пророка Шуайба (Иофора).
7. Праведность и усердие в богослужении.
8. Пророческая деятельность Шуайба.
9. Призыв к Единобожию.
10. Наставление на путь истины народа Мадьяны.
11. Неотвратимость наказания за грехи.

Сказание о пророке Мусе (Моисей). История ниспослания Мусе скрижалей с Таврат (Торой).

Вопросы к занятию:

1. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.
2. Пророческая деятельность Мусы.
3. Передача Мусе на горе Туру Сайна скрижалей с Тавбут.
4. История Каруна - как назидание.
5. Жизнь пророка Хизри
6. . Дайте определение рая. Можем ли мы представить рай? Приведите доказательство. Приведите аяты описывающие рай.
7. 2. Дайте определение ада? Приведите аяты, говорящие об адских наказаниях.
8. Перечислите виды заступничества пророка с.г.с. в Судный день.

Семинарское занятие 6. История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида).

Появление на свет пророка Ильяса. Откровение и весть о пророчестве. Призыв к Единобожию. Проповедческая деятельность Ильяса. Сказание о Шам'уне. Возвращение табута. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф). Царство и дар пророчества. История вынесения фетвы пророком Давудом. Ошибка пророка Давуда и его раскаяние. Зависимость степени богобоязненности от степени познания Творца. Наставления Давуда сыну.

Вопросы к занятию:

1. Давуд (Давид) и Джалут (Голиаф).

2. Одиннадцать вопросов Давуда к Сулейману.
3. Царство и дар пророчества Давуда.

Модуль 2. История пророков авраамического периода.

История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук-мане (Лукман Хаким)

Вопросы к занятию:

1. Судейство Сулеймана и его назначение халифом.
2. Наставления Давуда.
3. Ум и способности Сулеймана.
4. Ценность упоминания Аллаха (зикр), тасбиха и тахлила.
5. Посещение Каабы и жертвоприношение.
6. Испытание Всевышним пророка Сулеймана.
7. Перстень Сулеймана.
8. Строительство Байту-ль –
9. История пророка Узаира.
10. Смерть и воскрешение Узаира.
11. Ниспослание Таврат.
12. Заблуждение и восхваление возвеличивания Узаира.
13. Разум и мудрость Лукмана-ль-Хаким.
14. Лукману-ль-Хаким - обладатель мудрости.
15. Наставления и примеры мудростей Лукмана.
16. Сказание о пророке Данияле.
17. Наставления и примеры мудростей Лукмана.
18. Сказание о пророке Сулеймане.
19. Сказание о пророке Сулеймане и царице Билкис.
20. Смерть и воскрешение пророка Узаира
21. Строительство Байту-ль-Мукаддаса

Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне

Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне. Пророк как посредник между правителем и Господом. Пророк Ша'я и Са-дикат. Захват Иерусалима Санджарибом. Откровение от Всевышнего и благая весть о защите. Смерть войска царя Вавилона, и его пленение. Смутное время и борьба за власть. Падение нравов и убийство пророка Ша'я. Кара божья за грехи народу бану истраила. Взятие войском Бухтанасара Байту-ль-Мукаддаса и его разрушение. Пророк Балукья и его поиски истины. Встреча Балукья с Хизри на острове.

Вопросы к занятию:

1. Сказание о пророке Балукья.
2. Праведность и усердие пророка Шу'айба.
3. Мученическая смерть Машитат и Асият
4. Мученики веры Закарья и Яхья.
5. История царя или пророка Зу-ль-Карнайна.
6. Зу-ль Карнайна и его поход (вступление) в мир тьмы.
7. Сказание о пророке Ша'я.
8. Священный газават Юша.

Сказание о пророке Исе (Иисусе).

Вопросы к занятию:

1. Марьям и рождение пророка Исы.
2. Переселение в Миср (Египет).
3. Откровение и чудеса исцеления.
4. Пророк Иса и его двенадцать апостолов (хава-риюнов).
5. Наставления и проповеди. Пророческая миссия Исы.
6. Ниспослание Инджила (Библия, Новый Завет) и призыв к Единобожию.
7. Наставления апостолам и вознесение на небеса.
8. Христианство. Булас и основы многобожия.
9. Разделение христиан. Апостолы в городе Антакият.

Пророк Мухаммад - как образец нравственности.

Вопросы к занятию:

1. Строительство Каабы.
2. Марьм и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы
3. Знамения о рождении нового пророка Мусы.
4. Рождение проклятого Фир'авна и его детство.
5. Марьям и Юсуф. Непорочное зачатие Марьям Исы.
6. Пророческая деятельность Исы и ниспослание Инджила.
7. История вознесения Исы на небеса.
8. Мухаммад - как печать пророков.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Контроль выполнения работы производится путем проверки письменного варианта оформления выполненного задания.

1. Описание-инструкция для обучающегося: на выполнение работы предусмотрено 6 часов.

Объем доклада – 10 страниц машинописного текста.

Контроль выполнения работы производится путем проверки письменного варианта оформления выполненного задания.

2. Задания для самостоятельной работы

Раздел 1. Понятие религии. Пророки и посланники.

1. Религия – как правила жизни Пророки – богом избранные люди
2. История сотворения Адама
3. История о пророке Идрисе, вознесенного на небеса
4. История пророков Нуха, Худа, Салиха
5. Сказание о пророке Ибрахиме

Раздел 2. История пророков раннего периода.

1. Жизнь и пророчество Исаака (Исаака).
2. История беспредельной преданности, покорности, терпения пророка Аюба (Иова).
3. История пророков Зу-ль-Кифли и Шу'айбе (Йофора).
4. Сказание о пророке Мусе (Моисей)
5. История о пророках Ильясе и Шма'уне (а.с.). История пророка Давуда (Давида).

Раздел 3. История пророков авраамического периода.

1. История пророка Сулеймана (Соломона). Сказания о пророках Данияле (Даниил), Узаире и Мудром Лук-мане (Лукман Хаким).
2. Сказание о пророках Ша'я и Балукья. История царя Зу-ль-Карнайне
3. Сказание о пророке Исе (Иисусе).
4. Мухаммад - как печать пророков.

Самостоятельная работа студентов, предусмотренная учебным планом в объеме не менее 50-70% общего количества часов, должна соответствовать более глубокому усвоению изучаемого курса, формировать навыки исследовательской работы и ориентировать студентов на умение применять теоретические знания на практике.

Задания для самостоятельной работы составляются по разделам и темам, по которым предусмотрены аудиторские занятия, либо требуется дополнительно проработать и проанализировать рассматриваемый преподавателем материал в объеме запланированных часов.

Задания по самостоятельной работе могут быть оформлены в виде таблицы с указанием **конкретного** вида самостоятельной работы:

- конспектирование первоисточников и другой учебной литературы;
- проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх;
- работа с нормативными документами и законодательной базой;
- поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору;
- выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий);
- написание рефератов (эссе);
- работа с тестами и вопросами для самопроверки;
- моделирование и/или анализ конкретных проблемных ситуаций;
- составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

Самостоятельная работа должна носить систематический характер, быть интересной и привлекательной для студента.

Результаты самостоятельной работы контролируются преподавателем и учитываются при аттестации студента (зачет, диф.зачет). При этом проводятся: тестирование, экспресс-опрос на семинарских и практических занятиях, заслушивание докладов, проверка письменных работ и т.д.

На устный опрос отводится 10-15 минут на занятии, при работе обучающийся может воспользоваться собственным конспектом.

3.Критерии оценки:

Ответ на вопрос считается качественным (оценка - «отлично»), если обучающийся показывает свободное владение поставленным вопросом, глубоко и полно владеет содержанием учебного материала, свободно и уверенно ориентируется в нем, владеет научно-понятийным аппаратом. При ответе опирается не только на конспект.

Оценку «хорошо» за ответ на вопрос обучающийся получает, если показывает владение поставленным вопросом в пределах конспекта, достаточно свободно и уверенно ориентируется в учебном материале, допуская отдельные неточности, владеет научно-понятийным аппаратом, правильно отвечает на уточняющие вопросы.

Оценку «удовлетворительно» обучающийся получает при ответе на вопрос только после наводящих вопросов преподавателя, обнаруживает знание и понимание основных положений учебного материала, но излагает его неполно, непоследовательно, допускает неточности в определении понятий, не умеет доказательно обосновать собственные суждения.

Оценку «неудовлетворительно» обучающийся получает, если обнаруживает разрозненные, бессистемные знания учебного материала, допускает ошибки в определении базовых понятий, искажает их смысл, отказывается отвечать на поставленный вопрос, признавая отсутствие знаний.

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 1 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2018.— 321 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32358>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Саид-афанди аль-Чиркави История пророков. Том 2 [Электронный ресурс]/ Саид-афанди аль-Чиркави— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Нурульишад, 2016.— 336 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32359>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Религиозные традиции мира: иудаизм, христианство, ислам: Учебное пособие. Михайлова Л.Б. Издательство: Прометей, 2018 г. 288 с. <http://www.knigafund.ru/books/173106>

Козловская Н.В. История религии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебное пособие/ Козловская Н.В.— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2018.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20213>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Дополнительные источники:

Мухаммад-Тахир аль-Карахи. Избранные эпизоды из жизни Пророка. – Можайск, 2018. – 72 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.

<http://tvchirkey.ru>

<http://www.Islamdag.ru>

<http://www.darulfikir.ru>

<http://www.assalam.ru>

<http://www.Islam.ru>

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ
АКУШИНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ

Заместитель директора
по учебно-методической работе

«___»_____2024г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОУД.02. История

Специальность: «**Культ Ислама**»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Акушинский район, с. Акуша - 2024

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ учебной дисциплины разработан для специальности среднего общего образования и рекомендована для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО по специальности «Культ Ислама»

Нормативную правовую основу реализации среднего общего образования, в пределах освоения основных образовательных программ среднего профессионального образования, составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в ред. Федерального закона от 24.09.2022 N 371-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (в ред. Приказа Минпроса от 12.08.2022 N 732-ФЗ);
- Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 464 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (прекращает действие с 01.03.2024 г.);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (вступает в силу с 01.03.2024);
- Приказ Минпросвещения России от 23.11.2022 № 1014 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Беркиханов Меджид Султанмурадович, кандидат исторических наук, доцент,
преподаватель

Содержание

Паспорт фонда оценочных средств

Область применения фонда оценочных средств

Требования к результатам освоения учебного предмета

Результаты освоения учебного предмета

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Промежуточная аттестация

Паспорт фонда оценочных средств.

Область применения фонда оценочных средств.

Фонд оценочных средств предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, освоивших программу учебного предмета ОУД.02 «История» среднего профессионального образования в пределах ППССЗ.

Фонд оценочных средств разработан в соответствии с требованиями ФГОС СОО, ФГОС СПО «Культ Ислама», учебного плана и рабочей программой учебного предмета ОУД.02 «История».

Учебный предмет, в соответствии с учебным планом, изучается на первом курсе в первом и втором семестрах и завершается дифференцированным зачетом.

Фонд включает в себя контрольно-оценочные материалы, позволяющие оценить приобретенные личностные, метапредметные и предметные результаты обучающихся.

Перечень знаний, умений и навыков, формируемых в процессе изучения учебного предмета

Освоение содержания учебного предмета «История» обеспечивает достижение обучающимися следующих результатов: ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09

Результаты освоения учебного предмета

Основные показатели и критерии оценки результатов обучающихся представлены в таблице 1.

Код компетенции	Формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	Умения:
		распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте
		анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
		определять этапы решения задачи
		выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы
		составлять план действия
		определять необходимые ресурсы
		владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах
		реализовывать составленный план

		оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
		Знания:
		актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить
		основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте
		алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях
		методы работы в профессиональной и смежных сферах
		структуру плана для решения задач
		порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности
ОК 02	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности	Умения:
		определять задачи для поиска информации
		определять необходимые источники информации
		планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
		выделять наиболее значимое в перечне информации
		оценивать практическую значимость результатов поиска
		оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач
		использовать современное программное обеспечение
		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
		Знания:
		номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности
		приемы структурирования информации
		формат оформления результатов поиска информации, современные средства
		и устройства информатизации
		порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	Умения:
		определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности
		применять современную научную профессиональную терминологию
		определять и выстраивать траектории профессионального развития и самообразования
		выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи
		презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план

		рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности презентовать бизнес-идею определять источники финансирования Знания: содержание актуальной нормативно-правовой документации современная научная и профессиональная терминология возможные траектории профессионального развития и самообразования основы предпринимательской деятельности основы финансовой грамотности правила разработки бизнес-планов порядок выстраивания презентации кредитные банковские продукты
ОК 04	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	Умения: организовывать работу коллектива и команды взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности Знания: психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности основы проектной деятельности
ОК 05	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста	Умения: грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе Знания: особенности социального и культурного контекста правила оформления документов и построения устных сообщений
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Умения: описывать значимость своей специальности применять стандарты антикоррупционного поведения Знания: сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей значимость профессиональной деятельности специальности стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения
ОК 09	Пользоваться	Умения:

	профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы
		участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы
		строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности
		кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
		писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
		Знания:
		правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы
		основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)
		лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности
		особенности произношения
		правила чтения текстов профессиональной направленности

Фонд оценочных средств

Текущий контроль успеваемости

Текущий контроль проводится с целью установления соответствия достижений, обучающихся требованиям образовательной программы к результатам обучения, обеспечения своевременной обратной связи, для коррекции обучения, активизации самостоятельной работы обучающихся. Текущий контроль успеваемости осуществляется в ходе повседневной учебной работы по предмету. Перечень оценочных средств представлен в таблице 1.

Таблица 2. Перечень оценочных средств

№п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средств	Представление оценочного средства
1	Устный опрос	Вопросы для обсуждения, необходимые для контроля усвоения теоретических знаний, развития устной монологической и диалогической речи.	Перечень вопросов для обсуждения по темам предмета
2	Практическая работа	Задания для развития и совершенствования имеющихся умений и навыков: знаний исторических терминов и дат, выделять общее и особенное	Перечень тем изданий
3	Терминологический словарь	Средство для проверки умений применять полученные знания по освоенной теме предмета.	Задания на знание терминов
4	Тестирование	Рекомендуется для оценки знаний и умений обучающимися, степени овладения материалом	Вопросы с выбором ответов либо открытые тесты

Устный опрос Вопросы для устного опроса

Тема: «Истоки «холодной войны» и создание военно-политических блоков

Оценка речи У. Черчилля в Фултоне.

«План Маршала» – цели, условия, реализация

Судьба Берлина по окончании Второй мировой войны.

Создание западного и восточного военно-политических блоков.

Создание западного и восточного экономических блоков.

Берлинский кризис 1948-1949 г.г.

Разделение Китая на два государства: внутренние причины и внешние влияния.

Раскол Германии: результат стечения обстоятельств или закономерность?.

Была ли неизбежной «холодная» война?.

Характеристика послевоенного мира.

Практическая работа

Тема: «Первая мировая война 1914-1918г.г.».

Цель: систематизировать знания о причинах Первой мировой войны, ее ходу и последствиях для всех государств мира и прежде всего для России; проследить участие России в войне.

Задачи:

Составьте схемы

Заполните таблицы

Ответьте на вопросы

Запишите вывод

Литература:

Н. В. Загладин. «История. Всеобщая история. Новейшая история 1914г.-н.ХХIв.»

§ 1-2

А. А. Данилова, Л. Г. Косулина. «История России XX - начало ХХI века» § 14

Задание № 1

Составьте цепочку-схему локальных конфликтов приведших к Первой мировой

войне (начиная с 1905 г.) в хронологическом порядке.

Задание № 2

Изобразите в виде схемы военно-политические блоки, с указанием названия, участников (год вхождения в блок и название договора), целей и планов каждого блока.

- 1.
- 2.

Задание № 3

Назовите причины и повод к войне:

Причины:

- 1.
- 2.
- 3.

Повод:

Задание № 4

Заполните таблицу:

Соотношение сил в начале войны

Параметры	Антанта	Тройственный союз
Численность армии		
Количество вооружения		
Количество единиц боевой техники		

Задание №5

Заполните таблицу:

Россия в первой мировой войне

Дата	Восточный фронт Основные военные операции(силы, цель, ход, результат)	Западный фронт Основные военные операции(силы, цель, ход, результат)
1914г.		
1915г.		
1916г.		
1917г.		
1918г.		

Задание № 6

Перечислите имена командующих русскими войсками в Первой мировой войне и основные сражения к которых они отличились: _____

Задание №7

Определите отношение социальных групп к войне и три точки зрения на заключение сепаратного

мира: __

Задание №8

Напишите дату и основные положения мирного договора и определите условия создавшие предпосылки ко Второй мировой войне: _____

Задание №9

Определите характер Первой мировой войны:

Вывод:

Критерии оценки:.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если количество правильных ответов (60% - 75%)

Оценка «хорошо» выставляется, если количество правильных ответов (76%-85%) Оценка «отлично» выставляется, если количество правильных ответов (86%-100%)

Терминологический словарь:

Тема: «Вторая мировая война Причины и характер Второй мировой войны.

Периодизация, фронты, участники»

Аннексия - насильственное и противоправное присоединение одним государством территории или части другого государства либо пространства, находящегося в общем пользовании международного сообщества

Холокост - преследование и массовое уничтожение нацистами представителей различных этнических и социальных групп (советских военнопленных, поляков, евреев, цыган, масонов, безнадежно больных и инвалидов и др.) в период существования нацистской Германии

Демилитаризованная зона- территория, на которой по международному договору или иному (в том числе внутригосударственному) акту ликвидированы военные сооружения и другие объекты, запрещено содержание формирований вооружённых сил, возведение укреплений, выполнение военных манёвров и так далее

Коллективная безопасность- это «система, управляемая государствами — членами ООН с целью обеспечения международного мира и безопасности и мирного урегулирования споров на основе того, что безопасность и территориальная целостность каждого государства гарантируются всеми государствами».

Контрибуция- платежи, налагаемые на проигравшее государство в пользу государства-победителя. Во время войны оплачивается населением занятой территории, по окончании войны — правительством побеждённой страны, и может называться в литературе военной контрибуцией. Возникновение контрибуции относится к древнейшим временам. **Это** понятие существует столько же веков, сколько ведутся войны.

Пацифизм- идеология сопротивления насилию ради его исчезновения.

Пацифистское движение, движение за мир — антивоенное общественное движение.

3.1.4. Тестирование

Выполните задания в тестовой форме

Тема «Гражданская война в России и ее последствия» **В - I**

В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

Войска какой иностранной державы находились на территории России до 1922 г.? а) Великобритании б) США в) Японии

Кто возглавил первое антибольшевистское движение на Дону? а) П.Н.Краснов б) А.М.Каледин в) Г.А.Семёнов

В - II

Какими обстоятельствами оправдывали присутствие своих войск в России руководители Антанты?

- а) желанием предотвратить гражданскую войну в России б) необходимостью предотвратить распространение большевизма по Европе
- в) необходимостью защиты союзнического имущества в случае агрессии Германии

Какое событие стало первым актом вооружённого вторжения в Россию? а) оккупация немецкими войсками Украины

б) оккупация румынскими войсками Бессарабии в) оккупация турецкими войсками Закавказья

Кто стоял у истоков создания Добровольческой белой армии? а) А.И.Дутов б) М.В.Алексеев в) Н.Н.Духонин

В - III

По случаю омского переворота генерал А.И.Деникин писал адмиралу А.В.Колчаку: «Признаём верховную власть, принятую Вашим превосходительством, в уверенности, что Вы солидарны с основными началами политической и военной программы Добровольческой армии».

Определите 3 политических принципа, перечисленных далее Деникиным: а) восстановление единой и неделимой России

б) восстановление монархии

в) восстановление в полном объёме законов, действовавших до февраля 1917 г. г) борьба против большевиков до полного их уничтожения

Кому из белых правителей России принадлежат слова:

«Не триумфальным шествием на Москву можно освободить Россию, а созданием хотя бы на клочке русской земли такого порядка и таких условий жизни, которые потянули бы к себе все силы и помыслы, стонущего под красным игмом народа».

а) П.Н.Врангелю б) А.И.Деникину в) А.В.Колчаку

В чём заключались особенности иностранной интервенции?

- а) присутствие иностранных войск в крупнейших промышленных центрах страны б) присутствие иностранных войск в крупнейших портовых центрах страны
- в) невмешательство во внутренние дела России
- г) активная материальная и финансовая помощь белому движению

В - IV

Кто лишний, почему?

а) М.В.Алексеев б) В.К.Блюхер в) С.М.Будённый г) Г.И.Котовский

д) А.Я.Пархоменко е) М.В.Фрунзе ж) В.И.Чапаев

Кто возглавлял Революционный военный совет республики? а) В.И.Ленин; б) С.С.Каменев; в) Л.Д.Троцкий;

С какой целью в Красной Армии был введён институт военных комиссаров?

а) для координации действий между регулярными частями КА и народными повстанческими частями;

б) для оперативного руководства войсками

в) для надзора за военспецами (бывшими царскими офицерами) г) для политического воспитания бойцов

В - V

Выберите причины победы красных в гражданской войне:

а) организованная, дееспособная армия б) поддержка большинством населения в) продуманная идеология г) центральное положение РСФСР

Какое событие стало причиной массового красного террора?

а) анафема патриарха Тихона советской власти в январе 1918 г.

б) деятельность боевой офицерской организации «Союз защиты Родины и свободы» в марте – июле 1918 г.

в) убийство в августе 1918 г. председателя Петроградского ВЧК М.С.Урицкого и покушение на В.И.Ленина.

По какому принципу составлены ряды?

а) С.М.Будённый, М.В.Фрунзе, В.И.Чапаев, В.К.Блюхер, Г.И.Котовский, А.Я.Пархоменко;

б) П.Н.Врангель, А.М.Каледин, Л.Г.Корнилов, Н.Н.Юденич, А.И.Деникин, А.В.Колчак;

В - VI

Когда в Красной Армии был введён институт военных комиссаров? а) апрель 1918 г. б) ноябрь 1918 г. в) май 1919 г.

Какие принципы были положены в основу комплектования Красной Армии, в соответствии с декретом от 15 января 1918 г.?

а) добровольность б) классовый подход в) всеобщая воинская повинность г) всеобщее вооружение народа

Какие мероприятия характеризуют политику «военного коммунизма»? а) введение продналога

б) поголовная национализация промышленности в) натурализация заработной платы

г) развитие товарно-денежных отношений д) введение продразвёрстки

е) принудительный труд

Круглый стол.

Нормы оценки

Работа включает в себя 2 вопроса, которые предполагают развёрнутые связные ответы.

Оценкой «5» оцениваются те работы, которые включают в себя ответы на вопросы в полном объёме со вступлением, доказательствами, выводами; допускаются 1-2 недочёта в содержании. Учитываются последовательность, логичность, доказательность высказываемой мысли.

Оценкой «4» оцениваются работы обучающихся, ответивших на вопросы неполно, допустив 2-3 ошибки в содержании или композиции своего ответа.

Оценку «3» получают обучающиеся, не ответившие на 1 из вопросов предлагаемого перечня, а также допустившие грубые ошибки в содержании своего ответа.

Оценкой «2» оцениваются работы, не раскрывающие содержания ни одного из предлагаемых вопросов.

Примерные темы для подготовки сообщений (докладов) по самостоятельной работе

Традиции народов России

Я-патриот своей страны

Патриотизм в XXI веке

Мой город и его жители в истории страны

Многообразие политических партий в России в XXI в.

Политические лидеры новейшей эпохи

Место истории в жизни человека и общества

Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.

Особенности исторического развития России

Рождение индустриального общества.

Великая российская революция.

Наш край в XIX в.

Великая Отечественная война: значение и цена Победы.

Мир в начале XX века: достижения и противоречия.

Внешняя политика России в начале XX в.: цели и результаты.

Советский вариант развития: успехи и издержки.

17. Наш край в 1920-1930-е гг.

Николай II: исторический портрет

Наш край в годы Великой Отечественной войны.

14 СССР: триумф и распад..

Особенности социально-экономического развития России в начале XX в.

Наш край в XX-XXI в.в.

Николай II – последний русский император.

Критерии оценки сообщений (докладов):

Соблюдение формальных требований к сообщению (докладу).

Грамотное и полное раскрытие темы.

Самостоятельность в работе над сообщением (докладом) (использование сообщений (докладов) из сети Интернет запрещается).

Умение работать с учебной, профессиональной литературой.

Умение работать с периодической литературой.

Умение обобщать, делать выводы.

Соблюдение требований к оформлению сообщения (доклада).

Умение кратко изложить основные положения сообщения (доклада) при его защите.

Иллюстрация защиты сообщения (доклада) презентацией.

Промежуточная аттестация

Учебным планом специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование предусмотрена форма промежуточной аттестации по предмету

«История» - дифференцированный зачет.

В первом семестре устный опрос проводится в устной форме по вопросам, во втором семестре дифференцированный зачет – в тестовой форме.

Вопросы для подготовки к устному опросу по истории (1 семестр)

Научно-технический прогресс и новый этап индустриального развития.

Мир накануне Первой мировой войны. Мир в начале XX в. — предпосылки глобальных конфликтов.

«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Пробуждение Азии в начале XX века.

Россия на рубеже XIX-XX вв.

Первая мировая война. 1914—1918 гг.

Первая мировая война и общество. Политические и морально-психологические последствия войны.

Недемократические режимы.

Турция, Китай, Индия, Япония.

Международные отношения в 1930-е гг.

Культура в первой половине XX в.

Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.

Восток в первой половине XX в.

Раздел 4. Вторая мировая война

Вторая мировая война. 1939—1945 гг. Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники.

Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование. Решающая роль СССР в Победе над фашизмом. Последствия Второй мировой войны.

Ведущие капиталистические страны после второй мировой войны.

Страны Восточной Европы после второй мировой войны.

Крушение колониальной системы после второй мировой войны.

Первая российская революция 1905- 1907 гг. Начало парламентаризма

Главные направления аграрной реформы П.А. Столыпина

Третьеиюньская монархия. Причины поражения первой российской революции.

Серебряный век российской культуры

Экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-XX веков

Мировой экономический кризис 1929— 1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.

Критерии оценки знаний учащихся по истории (устный опрос)

Отметка «5» выставляется в том случае, если, обучающийся в полном объеме выполняет предъявленные задания и демонстрирует следующие знания и умения:

- осуществлять поиск информации, представленной в различных знаковых системах;
- логично, развернуто отвечать как на устный вопрос, так и на вопросы по историческому источнику;
- соотносить исторические события, процессы с определенным периодом истории России и всеобщей истории, определять их место в историческом развитии страны и мира;

-анализировать, сравнивать, обобщать факты прошлого и современности, руководствуясь принципом историзма;
-давать оценку исторических событий и явлений, деятельности исторических личностей (значение, уроки, вклад в мировую историю, соответствие критериям нравственности);

сопоставлять различные точки зрения на исторические события, обосновывать свое мнение;

-толковать содержание основных терминов исторической и общественно- политической лексики;

демонстрировать знание основных дат отечественной истории;

-преобразовывать текстовую информацию в иную (график, диаграмма, таблица);

Отметка «4» выставляется в том случае, если учащийся:

-показывает предъявляемые требования, как и к ответу на «отлично», но при ответе:

-допускает неточности, не искажающие общего исторического смысла;

-демонстрирует знание причинно-следственных связей, основных дат;

-дает определения прозвучавшим при ответе понятиям;

-недостаточно полно и уверенно владеет хотя бы 1-2 требуемыми практическими умениями при работе с исторической картой и историческим источником.

Отметка «3» выставляется в том случае, если обучающийся:

-демонстрирует общие представления об историческом процессе;

-путается в датах, допускает неточности в определении понятий;

-показывает верное понимание отдельных элементов исторического содержания;

-отсутствует логически построенный и продуманный ответ;

-не умеет сопоставлять исторические события в России с событиями всеобщей истории;

Отметка «2» выставляется в том случае, если учащийся не продемонстрировал никаких знаний либо отказался отвечать.

Тестовые задания к дифференцированному зачету по истории (2 семестр)

Критерии оценивания: вопросы 1-4 ,7,10 – 1 балл,5,6,8,9 - 2 балла, один ответ

неверный – 1 балл, два неверных -0 баллов. 14-13 баллов «5», 12-10 – «4», 9 - 7 – «3», 6 –

«2».

90-100% - отлично «5»;

70-89% - хорошо «4»

50-69% - удовлетворительно «3»;

менее 50% - неудовлетворительно «2»

Вариант 1

Появление какого понятия относится к периоду 1985-1991 гг.?

совнархозы

гласность

разрядка

космополитизм

Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

А.Н. Косыгин

С.В. Кириенко

Г.А. Явлинский

Д.А. Медведев

Прочитайте отрывок из обращения к гражданам России и укажите год, к которому оно относится.

«... Я принял решение... Я уйду. Уйду раньше положенного срока Россия должна войти в новое тысячелетие с новыми политиками»

Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

- 1) 1985 г.
- 2) 1987 г.
- 3) 1991 г.
- 4) 1998 г.

Расположите исторические события в хронологической последовательности.

вывод советских войск из Афганистана

XX съезд КПСС

распад СССР и создание СНГ

провозглашение ПОЛИТИКИ ускорения социально-экономического развития

избрание Ю.В. Андропова Генеральным секретарём ЦК КПСС

Установите соответствие между понятиями и периодами, с которыми они связаны ПОНЯТИЯ ПЕРИОДЫ

А) политика ускорения 1) 1945—1953 гг.

Б) «застой» 2) 1953—1964 гг.

3) 1964—1985 гг.

В) десталинизация 4) 1985—1991 гг.

Г) «шоковая терапия» 5) 1991—1999 гг. 7. Запишите термин, о котором идёт речь.

Возможность свободного существования в обществе многообразия политических партий и организаций с разными целями и программами обозначается термином

«политический_».

Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения, связанные с данным изображением, являются верными?

Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

В период проведения Олимпиады, символика которой представлена на изображении, Советским Союзом руководил Н. С. Хрущёв.

Олимпиада, символика которой представлена на изображении, стала второй Олимпиадой, проведённой на территории СССР.

На данном изображении представлена символика Зимних Олимпийских игр, проходивших в Москве.

В Олимпиаде, символика которой представлена на изображении, не принимала участия команда США.

СССР бойкотировал следующие Олимпийские игры, которые проходили в США после Олимпиады в Москве.

Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите год события, о котором идёт речь. Ответ запишите цифрами.

«12 апреля, услышав радостную новость о полете..., старший машинист Михаил Шмаргунов, помощник машиниста Сергей Воробьев и кочегар Юрий Цветков решили посвятить этому событию тяжеловесный рейс. Бригада в тот день провела поезд,

превышающий норму на 400 тонн, с опережением графика...в редакцию "Красного Севера" в 10.30 позвонил слесарь Сергей Курков. – Восхищен достижениями нашей

науки! Сейчас горы свернуть хочется!... Стихийный митинг возник и на ступеньках у главного здания судоремонтного завода. - Теперь мы с удесятёренными силами перевыполним задания! - решили рабочие. - Будем и мы бороться за освоение нашего "речного космоса"!»

Вариант 2

Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

продразвёрстка

приватизация

«оттепель»

хозрасчёт

Прочитайте отрывок из документа и укажите год его подписания.

«С образованием Содружества Независимых Государств Союз Советских Социалистических Республик прекращает своё существование».

К какому историческому периоду относится принятие резолюции, фрагмент которой приведён ниже?

«Конференция считает, что гласность полностью оправдала себя, её нужно всемерно развивать и дальше...».

1) 1980—1984 гг.

2) 1985—1991 гг.

3) 1991-1999 гг.

4) 2000—2008 гг.

Какое из перечисленных событий произошло в 1986 г.?

распад СССР

авария на Чернобыльской АЭС

проведение в Москве Олимпийских игр

вывод советских войск из Афганистана

Расположите исторические события в хронологической последовательности.

Карибский кризис

начало перестройки в СССР

принятие приоритетных национальных проектов

ввод советского воинского контингента в Афганистан

избрание Б.Н. Ельцина Президентом РСФСР

Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны События Деятели

А) вывод советских войск из Афганистана 1) Н.С. Хрущёв

Б) принятие Конституции РФ 2) М.С. Горбачёв

В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий 3) Л.И. Брежнев Г) принятие приоритетных национальных проектов

4) В.В. Путин

5) В.Н. Ельцин

Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключающаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно-политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название _____

Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Рассмотрите изображение и выполните задание

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в ответ цифры, под которыми они указаны.

Представленная на изображении монета была выпущена в 1965 г.

Изображённый на монете памятник находится в Москве.

Автор изображённого на монете памятника – М.М. Антокольский.

Одним из элементов изображённого на монете памятника является поверженная фашистская символика.

Изображённый на монете памятник посвящён выдающемуся советскому военачальнику.

Прочтите отрывок из документа и укажите фамилию его автора.

«Выступая перед вами в последний раз в качестве Президента СССР, считаю нужным высказать свою оценку пройденного с 1985 года пути. Тем более что на этот счет немало противоречивых, поверхностных и необъективных суждений. Судьба так распорядилась, что, когда я оказался во главе государства, уже было ясно, что со страной неладно... Я понимал, что начинать реформы такого масштаба и в таком обществе, как наше, – труднейшее и даже рискованное дело. Но и сегодня я убежден в исторической правоте демократических реформ, которые начаты весной 1985 года. Процесс обновления страны и коренных перемен в мировом сообществе оказался куда более сложным, чем можно было предположить. Однако то, что сделано, должно быть оценено по достоинству. Общество получило свободу, раскрепостилось политически и духовно. И это – самое главное завоевание, которое мы до конца еще не осознали, а потому что еще не научились пользоваться свободой.»

Вариант 3

После смерти Л.И. Брежнева на пост Генерального секретаря ЦК КПСС был избран

Н.С. Хрущёв

К.У. Черненко

М.С. Горбачёв

Ю.В. Андропов

Прочитайте отрывок из Указа Президента РФ и укажите год его подписания.

«... постановляю:

Прервать осуществление законодательной, распорядительной и контрольной функций Съездом народных депутатов РФ и Верховным Советом РФ .

Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

Государственный совет

ГКЧП

Совет экономической взаимопомощи

Съезд народных депутатов

Укажите фамилию Президента, подписавшего указ, фрагмент которого приведён ниже.

«Осуществить... переход в основном на применение свободных (рыночных) цен и тарифов, складывающихся под влиянием спроса и предложения, на продукцию производственно-технического назначения, товары народного потребления, работы и услуги... ».

М.С. Горбачёв

Б.Н. Ельцин

В.В. Путин

Д.А. Медведев

Расположите исторические события в хронологической последовательности

ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

принятие Конституции РФ

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

Установите соответствие между фамилиями деятелей культуры и сферами их творчества.

ДЕЯТЕЛИ СФЕРЫ ТВОРЧЕСТВА

А) Д. Мацуев 1) кинематограф

Б) Н. Михалков 2) литература

В) М. Плисецкая 3) балет

Г) О. Меньшиков 4) музыка

5) театр 7. Запишите термин, о котором идёт речь.

— название радикальных экономических реформ перехода к рыночной экономике, главным которых являлась либерализация цен _____.

Рассмотрите схему и выполните задание. Рассмотрите схему и выполните задание.

Укажите аббревиатуру, обозначающую название военной организации (военного блока), противостоявшей военно-политическому блоку, включавшему страны, заштрихованные на схеме.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Данная почтовая марка была выпущена в 1980-х гг.

Руководителем СССР во время выпуска данной марки был Л.И. Брежнев.

К тому же десятилетию, к которому относится создание данной марки, относится начало Косыгинской реформы.

Лозунги, помещённые на марке, призывают к переходу к рыночной экономике.

Один из лозунгов на марке подчёркивает связь периода, к которому относится марка, с событиями 1917 года.

Прочтите отрывок из документа и укажите аббревиатуру органа власти, его подписавшего.

ЗАЯВЛЕНИЕ СОВЕТСКОГО РУКОВОДСТВА

«В связи с невозможностью по состоянию здоровья исполнения Горбачёвым Михаилом Сергеевичем, обязанностей Президента СССР и переходом в соответствии со статьёй 127/7 Конституции СССР, полномочия Президента Союза ССР к вице-президенту СССР...

В целях преодоления глубокого и всестороннего кризиса, политической, межнациональной, гражданской конфронтации, хаоса и анархии, которые угрожают жизни и безопасности граждан Советского Союза, суверенитету, территориальной целостности, свободе и независимости нашего Отечества.

Исходя из результатов всенародного референдума, о сохранении Союза Советских Социалистических Республик (СССР), руководствуясь жизненно важными интересами народов нашей Родины, всех советских людей.

ЗАЯВЛЯЕМ:

В соответствии со статьёй 127/3 Конституции СССР и статьёй 2 Закона СССР "О правовом режиме чрезвычайного положения", и идя навстречу требованиям широких слоёв населения, о необходимости принятия самых решительных мер по предотвращению сползания общества к общенациональной катастрофе, обеспечении законности и порядка, ввести чрезвычайное положение в отдельных местностях СССР на срок 6 месяцев с 4 часов утра по Московскому времени с 19 августа 1991 года ».

Вариант 4

Появление какого понятия относится к 1990-м гг.?

продразвёрстка

приватизация

«оттепель»

хозрасчёт

Прочитайте фрагмент программы 1990 г. и укажите одного из её разработчиков.

«Трудный, но необходимый для судеб страны перелом, который требуется осуществить, состоит в том, что на смену государственной опеке должны прийти свобода хозяйственной деятельности, напряжённый и хорошо организованный труд... »

А.Н. Косыгин

С.В. Кириенко

Г.А. Явлинский

Д.А. Медведев

Появление какого понятия относится к периоду второго президентства В.В.Путина?

Государственный совет

ГКЧП

Совет экономической взаимопомощи

Съезд народных депутатов

Создание Государственного комитета по чрезвычайному положению (ГКЧП) относится к

1) 1985 г.

2) 1987 г.

3) 1991 г.

4) 1998г.

Расположите исторические события в хронологической последовательности

ввод войск стран Варшавского договора в Чехословакию

добровольная отставка Б.Н. Ельцина с поста Президента РФ

принятие Конституции РФ

Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки)

избрание М.С. Горбачёва Президентом СССР

Установите соответствие между событиями и деятелями, с которыми они связаны

СОБЫТИЯ ДЕЯТЕЛИ

А) вывод советских войск из Афганистана 1) Н.С. Хрущёв

Б) принятие Конституции РФ 2) М.С. Горбачёв

В) начало реабилитации жертв сталинских репрессий 3) Л.И. БрежневГ) принятие приоритетных национальных проектов 4) В.В. Путин

5) В.Н. Ельцин

Запишите понятие, о котором идёт речь.

Концепция внешней политики СССР периода перестройки, заключающаяся в отказе от вывода о расколе мира на две общественно—политические системы, признании приоритета общечеловеческих ценностей над классовыми, решении конфликтов политическим путём и т.д., получила название__

Рассмотрите схему и выполните задания

Укажите название военно-политического блока, в который в середине 1960-х гг. входили страны, заштрихованные на схеме.

Какие суждения о данном изображении являются верными? Выберите два суждения из пяти предложенных. Запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

К событию, которому посвящён данный плакат, был причастен конструктор С.П. Королёв.

Данный плакат относится к времени руководства страной И. В. Сталина.

Плакат подчёркивает, что событие, которому он посвящён, является триумфомсоветского строя.

Событие, которому посвящен данный плакат, относится к 1940-м гг.

На плакате изобра Прочтите отрывок из воспоминаний и укажите фамилию автора.

«Я видел не только бесполезность, но и вред совмещения постов, и я даже ссылался: "Представьте моё положение, я критиковал Сталина за совмещение в одном лице двух таких ответственных постов в государстве и в партии, а теперь сам..." Выношу этот вопрос на суд историков. Сказалась моя слабость, а может быть, подтачивал меня внутренний червячок, ослабляя моё сопротивление. Ещё до того, как я стал Председателем Совета Министров СССР, Булганин внёс предложение назначить меня как первого секретаря ЦК КПСС Главнокомандующим вооружёнными силами. Темболее что в Президиуме ЦК военные вопросы, армия, вооружение относились к моей епархии. Это произошло без публикации в печати и было решено сугубо внутренним образом, на случай войны. Внутри вооружённых сил об этом известили высший командный состав».А. И. Покрышкин

ЦЕНТРАЛИЗОВАННАЯ ИСЛАМСКАЯ РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
«МУФТИЯТ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН»
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДУХОВНАЯ ИСЛАМСКАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
РЕЛИГИОЗНАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ «МЕДРЕСЕ ИМЕНИ АЛИ ГАДЖИ АКУШИНСКОГО»

УТВЕРЖДАЮ
Заместитель директора
по учебно-методической работе

_____ 2024г.
«__»_____

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП.08 Рецитация Корана

Специальность: «**Культ Ислама**»

Квалификация выпускника – Служитель культа

Фонд оценочных средств по дисциплине разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности

«Культ Ислама», утвержденного приказом Министерства просвещения

Российской Федерации от 27 октября 2024 г. № 798, зарегистрированного 01 декабря 2024 года, регистрационный № 76207, «Культ Ислама».

Рассмотрено на заседании Медресе

Протокол №1 от 29.08.2024 года

Разработчик: Курбанова Х.А., преподаватель .

1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине
2. Планируемые результаты освоения дисциплины
3. Фонды оценочных средств :для входного контроля, текущего контроля и промежуточной аттестации
- 4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и Интернет-ресурсов

Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

Область применения фонда оценочных средств

Фонд оценочных средств (ФОС) предназначен для контроля и оценки образовательных достижений обучающихся, осваивающих программу учебной дисциплины по специальности «Культ Ислама»

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен овладеть следующими умениями и знаниями, которые формируют профессиональные и общие компетенции, предусмотренные федеральным государственным образовательным стандартом по специальности «Культ Ислама».

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен уметь:

-читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида и уметь обучать этому других;

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен знать:

сведения о науке таджвида,

правила таджвида,

понятие иснада и принципы кыраатов,

о чтецах Благородного Корана.

основные правила чтения Корана,

правила поведения при чтении Корана,

виды чтения Корана, особенности толкования Корана,

основные трудности толкования Корана,

наиболее известные переводы Корана,

толкователей Корана.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни владеть:

правилами чтения Корана;

общими сведениями о Благородном Коране;

науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана.

читать текст Священного Корана в установленном объеме;

характерные особенности букв арабского языка;

определять устройства речевого аппарата и его работу;

определять места артикуляции звуков;

артикуляцию звуков и их классификацию;

правила рецитации Корана;

этику рецитации Корана.

различать звуки по месту образования и по способу;

правильно и красиво читать Коран;

ориентироваться по аятам Корана.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК.01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06

КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся умеет:	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<i>читать Коран нараспев с соблюдением норм таджвида</i>	- зачет в виде контрольного опроса 8 семестр
В результате освоения учебной дисциплины обучающийся знает: <i>сведения о науке таджвида, правила таджвида, о чтецах Благородного Корана. знаком с общими сведениями о Благородном Коране, о науках, имеющих отношение к чтению и изучению Корана.</i> может использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: - владеть правилами чтения Корана; общими сведениями о Благородном Коране; науками, имеющими отношение к чтению и изучению Корана. читать текст Священного Корана в установленном объеме; характерные особенности букварабского языка; определять устройства речевого аппарата и его работу; определять места артикуляции звуков; артикуляцию звуков и их классификацию; правила рецитации Корана; этику рецитации Корана. различать звуки по месту образования и по способу; правильно и красиво читать Коран; ориентироваться по аятам Корана.	- рубежный контроль - конспектирование первоисточников и другой учебной литературы; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) и подготовка докладов на семинарах и практических занятиях, к участию в тематических дискуссиях и деловых играх; поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации, подготовка заключения по обзору; выполнение контрольных работ, творческих (проектных) заданий, решение задач, упражнений; работа с тестами и вопросами для самопроверки - анализ статистических и фактических материалов, - составление выводов на основе проведенного анализа и т.д.

3. Фонды оценочных средств : для текущего контроля и промежуточной аттестации

Вопросы о Коране

1.Что значит слово «Коран»?

«Читать».

2.Где впервые был ниспослан Коран?

В пещере Хира (Мекка).

3.В какую ночь было ниспослано первое откровение Корана?

В Лайлятуль-Кадр (Ночь Предопределения. в месяц Рамадан.

4.Кто ниспослал Коран?

Аллаһ.

5.Через кого было ниспослано откровение Корана?

Посредством Ангела Джабраиля.

6.Кому был ниспослан Коран?

Последнему посланнику Аллаһа (мир ему).

7.Кто взял ответственность за сохранность Корана?

Аллаһ.

8.При соблюдении каких условий можно прикасаться к Корану?

Человек, касающийся Корана, должен быть в состоянии ритуального омовения.

9.Какая книга читается больше всего?

Коран.

10.Какова главная тема Корана?

Человек.

11. Каковы другие имена Корана согласно самому Корану?

Аль-Фуркан, Аль-Китаб, Аль-Зикр, Аль-Нур, Аль-Худа.

12.Сколько сур Корана было ниспосланы в Мекке?

86 сур.

13.Сколько сур Корана было ниспосланы в Медине?

28.

14.Сколько манзилей в Коране?

7.

15.Сколько джузов в Коране?

30.

16.Сколько сур в Коране?

114.

17.Сколько руку (составных частей. в Коране?

540.

18.Сколько аятов в Коране?

6236.

19.Сколько раз слово «Аллах» повторяется в Коране?

2698 раз.

20.Какое писание является единственным религиозным текстом, где язык его ниспослания, включая диалекты, используется и в наши дни?

Коран.

21.Кто является первым хафизом Корана?

Пророк Мухаммад (мир ему).

22.Сколько хуффаз (хафизов. было к моменту смерти Пророка (мир ему)?

22.

23.Сколько аятов, после чтения которых нужно совершать саджда?

14.

24.В какой суре и аяте впервые сказано о саджда?

Сура 7 аят 206.

25.Сколько раз в Коране сказано о намазе?

700 раз.

26.Сколько раз в Коране сказано о милостыне и саадака?

150.

27.Сколько раз в Коране Всевышний обращается к Пророку Мухаммаду (мир ему) как Йа-Айю-Хан-Наби?

11 раз.

28.В каком аяте Корана Пророк Мухаммад (мир ему) назван как Ахмад?

Сура 61 аят 6.

29.Сколько раз имя Расулюллах упомянуто в Коране?

Мухаммад (мир ему) – 4 раза. Ахмад (мир ему) – 1 раз.

30.Имя какого пророка (мир ему. упомянуто в Коране больше всех?

Имя пророка Мусы (мир ему) – 136 раз.

31.Кто был Катиби-вахи (записывал божественное откровение) Корана?

Абу Бакр, Усман, Али, Заид бин Харис, Абдулла бин Масуд.

32.Кто первым посчитал аяты Корана?

Аиша.

33.По чьему совету Абу Бакр решил собрать Коран в единое целое?

Умар Фарук.

34.По чьему приказу Коран был составлен в письменной форме?

Абу Бакр.

35.Кто придерживался чтения Корана в стиле курайшитов?

Усман.

36.Сколько копий, составленных Усманом, сохранились в настоящем?

Только 2 копии, одна из которых хранится в Ташкенте, другая – в Истанбуле.

37.Какую суру Корана Пророк Мухаммад (мир ему) произнес во время намаза, услышав которую Хазрат Джабир бин Мусим принял ислам?

52 Сура Корана Ат-Тур.

38.После произнесения какой суры Пророком Мухаммадом (мир ему), один из его врагов Утба пал ниц?

Первые пять аятов 41 суры Фуссылят.

39.Какая согласно Корану самая первая и древняя мечеть?

Кааба.

40.На какие две группы разделяет человечество Коран?

Верующие и неверующие.

41.О ком в Коране Всевышний Аллах сказал, что его тело останется остерегающим примером для будущих поколений?

О Фараоне (10: 91-92).

42.Кроме тела фараона, что останется для будущих поколений в качестве предостерегающего примера?

Ковчег Нуха.

43.Куда пристал ковчег Нуха после крушения?

К горе аль-Джуди (11:44).

44.Имя какого сподвижника Пророка Мухаммада (мир ему) упомянуто в Коране?

Заид бин Хариса (33:37).

45.Имя какого родственника Пророка Мухаммада (мир ему) упомянуто в Коране?

Его дядя Абу Лахаб (111:1).

46.Имя какого посланника Аллаха (мир ему) упоминается по имени матери?

Пророка Исы: Иса бин Марьям.

47.Какое перемирие было названо Фатх-хум-Мубин и произошло без сражения?

Соглашение Худайбийя.

48.Какие имена используются в Коране для обозначения шайтана?

Иблис и Аш-шайтан.

49.К каким существам Коран относит Иблиса?

К джиннам.

50.Какие виды поклонения были предписаны Аллах народу Бани Исраиль, которые были продолжены мусульманской умой?

Намаз и закят (2:43).

51.В Коране неоднократно сказано об определенном Дне. Что это за день?

Судный день.

52.Кто были те люди, которыми был доволен Всевышний Аллах, а они довольны им, как сказано в Коране?

Сподвижники Пророка Мухаммада (мир ему) (9:100).

53.Какую суру называют «Сердце Корана»?

Сура Ясин (36)

54.В каком году в Коране появились гласные?

43 по хиджре.

55.Кто были первые люди, изучавшие Коран?

Асхабу Суффа.

56.Как называется университет, где впервые был открыт факультет Корана?

Мечеть Пророка (мир ему).

57. Как в Коране упомянуты те, кто были избраны Всевышним для того, чтобы нести Его послание человечеству?

Наби (Пророк) и Расуль (Посланник).

58.Каким должен быть человек с точки зрения Корана?

Му'мин («Уверовавший»). Если «иман» и «ислам» имеют одно и то же значение, а именно, если «ислам» понимать как принятие сердцем всех предписаний ислама, то тогда каждый мумин (верующий) – это муслим (покорившийся, предавшийся Аллаху), а каждый муслим – есть мумин.

59.В чем измеряется достоинство человека в соответствии с Кораном?

Таква (Богобоязненность).

60.Какой самый большой грех с точки зрения Корана?

Неверие.

61.Где в Коране вода названа местом, где зародилась жизнь?

Сура Аль-Анбия, аят 30 (21:30)

62.Какая сура Корана является самой длинной?

Сура аль-Бакара (2).

63.Какая сура Корана является самой короткой?

Аль-Каусар (108).

64.Сколько лет было Пророку Мухаммаду (мир ему), когда ему было ниспослано первое откровение?

40 лет.

65.На протяжении какого времени Пророк (мир ему) получал откровения в Мекке?

13 лет.

66.Сколько лет ниспосылались суры Корана Пророку (мир ему) в Медине?

10 лет.

67.Где была ниспослана первая сура Корана?

В Мекке.

68.Где была ниспослана последняя сура Корана?

В Медине.

69.Сколько лет длилось ниспослание Корана?

23 года.

70.Какая сура читается в каждом ракаате намаза?

Аль-Фатиха.

71.Какая сура определена Всевышним как дуа?

Аль-Фатиха.

72.Почему сура Аль-Фатиха находится в начале Корана?

Это ключ Священного Корана.

73.Какая сура Священного Корана была ниспослана полностью и стала первой в Коране?

Сура Аль-Фатиха.

74.Имя какой женщины упоминается в Коране?

Марьям (р.а.).

75.В какой суре Корана содержится максимальное количество инструкций?

Сура аль-Бакара (2).

76.Где и когда Пророк Мухаммад (мир ему) и Джабраиль (а.с.) встретились во второй раз?

В пятницу, 18 Рамадана в пещере на горе Хира.

77.Какой период был между первым и вторым откровением?

2 года и 6 месяцев.

78.Какая сура не начинается с «Бисмиллях»?

Сура ат-Тауба (9)

79.В какой суре Корана «Бисмиллях» повторяется дважды?

Сура ан-Намль (1 и 30 аяты).

80.Сколько сур Корана названо по именам пророков?

6 сур:

Сура Юнус (10);

Сура Худ (11);

Сура Юсуф (12);

Сура Ибрахим (14);

Сура Нух (71);

Сура Мухаммад (47).

81.В какой части Корана находится аят аль-Курси?

Сура аль-Бакара (2:255).

82.Сколько имен Всевышнего упомянуто в Коране?

99 имен.

83.Имена каких людей, не бывших пророками, упомянуты в Коране?

Лукман, Азиз и Зулькарнайн.

84.Сколько сподвижников участвовали в создании единого мусхафа Корана в правление Абу Бакра (р.а.)?

75 сподвижников.

85.Какую книгу заучивают наизусть миллионы людей по всему миру?

Священный Коран.

86.Что джиинны, которые услышали аяты Корана, сказали друг другу?

Мы услышали неповторимую речь, который показывает истинный путь, и мы уверовали в него.

87.Какой перевод Корана на русском является самым популярным?

Перевод Османова, Саблукова, Крачковского.

88.На сколько языков переведен Коран?

Более чем на 100 языков.

89.Сколько пророков поименно упомянуто в Коране?

25.

90.Каково будет согласно Корану наше положение в Судный День?

Каждый из нас будет в состоянии тревоги и беспокойства.

91.Какой пророк, упомянутый в Коране, являлся пророком в четвертом поколении?

Пророк Ибрахим (мир ему).

92.Какая книга отменила все старые правила и установления?

Коран.

93.Что Коран говорит о богатстве и состоянии?

Они являются испытанием веры (2:155).

94.Кто согласно Корану, является «хаатамун набийин» (последним пророком)?

Пророк Мухаммад (мир ему).

95.В какой книге сказано о сотворении мира и конце света?

Коран.

96.Как в Коране по-другому назван город Мекка?

Бакка и Баладул Амин.

97.Как еще в Коране называется город Медина?

Ясриб.

98.Согласно Корану, чей народ назван как «Бани Исраил»?

Народ Пророка Йакуба (мир ему), также известного как Исраиль.

99.Какие мечети упомянуты в Коране?

В Коране упомянуты 5 мечетей:

а. Масджид аль-Харам

б. Масджид -уль-Зирар

в. Масджид -уль-Набави

г. Масджид -уль-Акса

д. Масджид Куба

100.Имена каких ангелов упомянуты в Коране?

В Коране упомянуты имена 5 ангелов:

а. Джабраиль (2:98)

б. Микаил (2:98)

в. Харут (2:102)

г. Марут (2:102)

д. Малик (43:77)

4.Перечень рекомендуемой учебной литературы, методических пособий и

Интернет-ресурсов

Основные источники:

Коран [Электронный ресурс]/ — Электрон. текстовые данные.— :Ихсан, 0.— 354 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32361> .— ЭБС

«IPRbooks», по паролю

Магомедхабиб Будунуов Муалиму сани (Второй учитель) [Электронный ресурс]/ Магомедхабиб Будунуов— Электрон. текстовые данные.— Махачкала: Ихсан, 2012.— 95 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32386>.— ЭБС«IPRbooks».

Дополнительные источники:

Тюрева Л.С. Арабский язык. Лингвострановедение. История и культура ислама [Электронный ресурс]/ Тюрева Л.С.— Электрон.текстовые данные.— М.: Восточная книга, 2013.— 320 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30689>

Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети Интернет

<http://www.Islamdag.ru>

<http://www.darulfikr.ru>

<http://www.assalam.ru>

<http://www.Islam.ru>

<http://www.Islam.ru>

Критерии оценки результатов тестирования:

Оценка экзамена (стандартная)	Оценка экзамена (тестовые нормы: % правильных ответов)
«отлично»	80-100 %
«хорошо»	70-79%
«удовлетворительно»	60-69%
«неудовлетворительно»	менее 60%